

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

**a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési, oktatási
sikeressége érdekében**

Makó – 2007. december

1. Bevezetés

Az Európai Unió napjainkban fokozott figyelmet szentel az esélyegyenlőség előmozdításának¹, tagországai számára a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentését tűzi ki célul. Az esélyegyenlőség pozitív előmozdításához szükséges intézkedések összefoglalása, stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. A program része az adott település sajátosságait feltáró helyzetelemzés, a rövid- és hosszútávú célok meghatározása és a megvalósításhoz szükséges lépéseket tartalmazó intézkedési terv.

Az esélyegyenlőség megvalósításának alapfeltétele a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási és társadalmi integrációjának előmozdítása. A hazai közoktatás helyzetét áttekintő kutatások felhívják a figyelmet a jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok negatív hatásaira: az ilyen működésmódok korlátozzák a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést, és tovább nehezítik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családok társadalmi sikerességét. Mivel a halmozott hátrányok továbbörökítési folyamatának egyik legfontosabb beavatkozási pontja az oktatás, az érintett gyermekek iskolai eredményessége fokozott figyelmet kell kapjon. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyei megfelelő jogi, finanszírozási és szakmai környezet kialakításával jelentősen növelhetők.

Az esélyegyenlőség előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató szolgáltatások bevezetése, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat és hozzájárulhatnak az iskolai sikerességhez. Továbbá a jövőbeli infrastrukturális és szakmai fejlesztések tervezésekor különös tekintettel kell lenni a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók érdekeire.

¹ Az Európa Tanács a 2007. évet az „Egyenlő esélyek mindenki számára európai évévé” nyilvánította.

1.1 Jogsabályi háttér

Az **Alkotmány**² kimondja, hogy a Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi és állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés (faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vélemény, származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti) nélkül.³ Ez a rendelkezés felfogható a diszkriminációmentességhez fűződő alanyi jogként. Másrészt az Alkotmány állami kötelezettségvállalást is megfogalmaz: „a Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósítását az esélyegyenlőtlenség kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti”.⁴

A **Közoktatási Törvény**⁵ foglalkozik a tanulói jogokkal, a tanulói különös jogokkal, és definiálja a halmozottan hátrányos helyzetet⁶:

- *Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló* az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre⁷ való jogosultságát megállapította, ezen belül
- *Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló* az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

A jogrend eddig is szabályozta az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmánybírósági határozatban szerepel ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, a szabályozás nem szankcionálta kellőképpen ezeknek a jogoknak a megsértését. Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére.

² A Magyar Köztársaság Alkotmánya - 1949. évi XX. törvény

³ 70/A. § (1) bekezdés

⁴ 1949. évi XX. törvény 70/A. § (3) bekezdés

⁵ 1993. évi LXXIX. törvény

⁶ 1993. évi LXXIX. törvény 121 § (1) 14. pontja (hatályos: 2006.01.01.)

⁷ Korábban rendszeres gyermekvédelmi támogatás, 2006.01.01.-től rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Az **Esélyegyenlőségi Törvény**⁸ lehetőséget ad a települési önkormányzatok részére, hogy a területén élő, hátrányos helyzetű csoportok helyzetének javítása céljából esélyegyenlőségi programot fogadjanak el.⁹ Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A jogszabály értelmében az **egyenlő bánásmód követelménye** a kötelezettektől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy csoportokkal szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Az egyenlő bánásmód követelménye azt jelenti, hogy egyrészt a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát, másrészt mindenkinek joga van ahhoz, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni. Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel annak elmaradása esetén.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:¹⁰

- amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- amelynek megszervezéséhez az állam
 - közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell különösen
 - az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - a teljesítmények értékelése,
 - az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

⁸ 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

⁹ 2003. évi CXXV. törvény 63. § (5)

¹⁰ 2003. évi CXXV. törvény 27. §

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
 - jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét¹¹,

- ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a részvétel önkéntes, továbbá emiatt a résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- ha közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, vagy felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

¹¹ 2003. évi CXXV. törvény 28. §

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Az esélyegyenlőség előmozdítására irányuló célkitűzés azonban többet takar, mint a fent említett diszkrimináció-tilalmi rendelkezések megvalósulása, mert a már létező egyenlőtlenségek megszüntetésére irányuló aktív intézkedéseket is magában foglalja. Az esélyegyenlőségi politika konkrét erőfeszítéseket vár el a nők, a romák, valamint a fogyatékosággal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Mindazon eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Az esélyek javítását szolgálja, ha a település önkormányzata hatékonyan eljuttatja az információkat az érintettekhez, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket. A szolgáltatások nyújtása kapcsán arra kell törekedni, hogy a célcsoportok minél hatékonyabban kapjanak információt, minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásokból, versenyképességük és életkörülményeik javuljanak és személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.

A fenti törvényi hivatkozások szellemében a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium a következőkben dolgozza ki az Intézményi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel, az önkormányzati minőségirányítási programmal.

1.2 A megyei önkormányzatok közoktatási feladatai

A megyei önkormányzatok számára kötelező feladatokat a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85-86-87. §-ai határoznak meg. Ezen túlmenően a közoktatási törvény az intézményfenntartók számára több helyen ír elő kötelezettségeket és jogokat (pl. intézményalapítás, fenntartás, intézményvezető megbízása, nevelési-pedagógiai programok jóváhagyása, stb.) A jogszabály alapján a megyei önkormányzat köteles gondoskodni

a) az általános iskolát követően azoknak a tanulóknak különbözeti vizsga vagy évfolyamisméltés nélküli iskolaváltásáról, akiknek a lakóhelyén, ennek hiányában

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

tartózkodás helyén, a tankötelezettség végéig nem biztosítottak az iskolai nevelés és oktatás feltételei,

- b) a középiskolai és a szakiskolai felvételekkel összefüggő tájékoztató tevékenységről,
- c) az önkormányzati pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról,
- d) a gyermeküküldőkben, egészségügyi intézményekben, rehabilitációs intézményekben tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek tankötelezettségének teljesítéséhez szükséges oktatásról,
- e) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nem foglalkoztatható, illetőleg oktatható testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékos gyermekek, tanulók óvoda, iskolai, továbbá kollégiumi ellátásáról,
- f) a képzési kötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételekről,
- g) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás megszervezéséről, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységről, továbbá a konduktív pedagógiai ellátásról,
- h) az e)-f) pontban meghatározott feladatok, továbbá a gyógytestnevelés feladatainak ellátásához szükséges utazó szakember hálózat működtetéséről.

Továbbá a megyei önkormányzat - jogszabályban meghatározottak szerint - gondoskodik a pedagógusok megyei állandó helyettesítési rendszerének működtetéséről.

A törvény ¹² további kötelező feladatokat állapít meg abban az esetben, ha az adott közoktatási feladatot a községi, városi önkormányzat nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye területén nem megoldott. Ezek a feladatok a következők:

- a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátás,
- a középiskolai és szakiskolai ellátás,
- a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátása,
- a felnőttoktatás
- az alapfokú művészetoktatás,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, a nevelési tanácsadás, a logopédiai szolgáltatás, a gyógytestnevelés.

¹² 86. § (3) bekezdés

2. Az intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A hazai jogrendszerekben az Európai Unióhoz való csatlakozásig nem szerepelt kiemelten az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevétele. Ez a csatlakozással módosult: az esélyegyenlőség érvényesítése - a régi tagállamokhoz hasonlóan - Magyarországon is a fejlesztéspolitika alapvető szempontja. Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték és az önkormányzatok hosszú távú érdeke. Segít elérni azt a célunkat, hogy mindenkinek esélye legyen a munkavállalásra, a karrierre, a jó minőségű szolgáltatásokra – függetlenül attól, hogy nő vagy férfi, egészséges vagy fogyatékossgal él, milyen a származása vagy az anyagi helyzete.

Az esélyegyenlőség biztosítása a legtöbb esetben nem jár többletköltséggel: csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel a szervezet vezetősége, illetve alkalmazottjai részéről, és szorosan kapcsolódik az önkormányzati törvényben foglaltak végrehajtásához.

2.1 Általános célok:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok lehetőségének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztását).

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.
- A törvényekben megjelölt kötelező alapfeladatok ellátása.
- A nevelő-oktató munka folyamatos, minőségi fejlődésének biztosítása.

A program elkészítésének célja olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése, amelyek csökkentik a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók meglévő hátrányát, javítják iskolai sikerességüket. A Program legfőbb célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő elbánás elvének teljes körű érvényesülését, a hatályos jogszabályok maradéktalan betartásával.

Az Esélyegyenlőségi Program elkészítésének alapjául a Csongrád megyei Önkormányzat által fenntartott intézmények által kitöltött – az OM által összeállított és kötelező érvényű – 1. és 2. számú intézményi, illetve települési adatlap adatai szolgáltak. A helyzetkép kialakításánál, valamint az akcióterv összeállításánál támaszkodtunk több, Csongrád megye Önkormányzata által korábban készített dokumentum adataira és tervezett lépéseire (statisztikai adatok, Megyei Közoktatás-fejlesztési Terv, Közoktatási Minőségirányítási Program, Önkormányzati Intézkedési Terv¹³, Csongrád Megye Önkormányzatának Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja).

¹³ A dokumentumok elérhetőek a www.csongrad-megye.hu honlapon, a Közoktatás menüpont alatt.

3. Helyzetelemzés

3.1.1 Bevezetés

A Csongrád Megyei Közgyűlés a 101/2007. (VII. 19.) Kgy. határozatával 2007. július 31-jei hatállyal megszüntette az Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégiumot valamint a Galamb József Szakképző Iskolát.

Az Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium valamint a Galamb József Szakképző Iskola további működését a Csongrád Megyei Önkormányzat Közgyűlése 101/2007. (VII. 19.) Kgy. határozatával 2007. augusztus 1-jei hatállyal hagyta jóvá a két intézmény tagintézményekként való működését Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium néven.

Intézményünk Makó városában, a Makói kistérség, a Dél-alföldi régió közepén található. A várost nyugatról Szeged és északról Hódmezővásárhely fogja közre. Délen Romániával, Szerbia és Montenegróval határos, a közlekedési és kereskedelmi útvonalak metszéspontjában fekszik. Makó folyója a Maros, amely meghatározó jelentőségű mind földrajzi adottságait, mind településszerkezeti kapcsolatait illetően.

Makó Csongrád megyében található, mely átlagos nagyságú megye, területe 4,3 ezer km², 60 településének a lakónépessége közel 426 ezer fő. Az ország második legurbanizáltabb megyéje: a lakosság 72%-a a megye 8 városában él. A település- és gazdaságszerkezetében meghatározó a két megyei jogú város, Szeged és Hódmezővásárhely. Szeged, a

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

megyeszékhely, a térség közigazgatási, oktatási, tudományos-kutatási, kereskedelmi, egészségügyi, pénzügyi, közlekedési és idegenforgalmi központja: nemcsak megyei, de regionális szerepkörrel is bír. Hódmezővásárhely egykori mezőváros, az ország második legnagyobb kiterjedésű közigazgatási területű települése. Makó gazdag történeti múlttal rendelkező város.

Csongrád megye széles skálájú oktatási kínálattal rendelkezik mind középiskolai, mind felsőoktatási szinten. A megye 96 középfokú oktatási feladatellátás helyén (szakiskola, szakközépiskola, gimnázium) évente mintegy 25 ezren tanulnak. A középfokú közoktatási intézmények 40%-ának fenntartója települési önkormányzat, 28 százalékának a megyei önkormányzat, 13 százalékának alapítvány vagy természetes személy, a többi intézménynek egyház, felekezet, költségvetési szerv vagy magánszemély. Országos viszonylatban Budapest (63) után Csongrád megyében a legmagasabb, 49 az ezer lakosra jutó középiskolai tanulók száma.

Az ország felsőfokú hallgatói létszámának 7,3%-a Csongrád megyei székhelyű felsőoktatási intézményben tanul. A Szegedi Tudományegyetemen (SZTE) magas szintű oktató és tudományos kutató munka folyik, a 15 karon több mint 27 ezer hallgatót oktat. Csongrád megye - azon belül elsősorban Szeged - a tudományos kutatás-fejlesztési tevékenység legnagyobb vidéki centruma.

A megyében az egészségügyi ellátás jobb az országos átlagnál, a 10 000 lakosra jutó dolgozó orvosok száma 41 fő (országosan 38 fő).

Makó város idegenforgalmi sajátossága elsősorban a közeli határmentiségből adódó tranzitforgalom. Kiemelkedő lehetőséget biztosítanak a természeti látnivalók, A nevezetességek közül számos országos és helyi védelem alatt álló műemlék érdemel említést, melyek között polgárházak, népi építésű lakóházak, templomok, szobrok és városi középületek egyaránt megtalálhatók. A város bekapcsolódott a falusi turizmusba. A kulturális élet terén számos rendezvénnyel kapcsolódik a megye, illetve az ország sport- és művészeti vérkeringésébe.

3.1.2 Demográfiai adatok

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

A megye lakónépességének alakulását az országoshoz és a Dél-alföldi régióhoz hasonlóan a fogyó tendencia jellemzi, de a megyében az elmúlt 15 évben kissé nagyobb mértékű népességcsökkenés következett be. Míg Magyarországon összességében 1990-ről 2004-re 2,5%-kal, a Dél-alföldi régióban 2,7%-kal, addig Csongrád megyében 3,1%-kal csökkent a lakónépesség.

Csongrád megye lakónépességének és korcsoportok szerinti megoszlásának változása¹⁴

	1990	2001	2002	2003	2004	2004 (fő)
Gyermekkorú (0-14 éves)	19,5%	16,2%	15,6%	15,3%	15,1%	64.152
Fiatallabb felnőtt korú (15-39 éves)	35,4%	35,5%	35,4%	35,5%	35,8%	152.095
Idősebb felnőtt korú (40-59 éves)	24,9%	27,5%	27,8%	27,5%	27,2%	115.558
Időskorú (60 éves vagy idősebb)	20,2%	20,8%	21,3%	21,6%	21,9%	93.041
Összesen	438 315	428 144	426 817	425 785	424 849	

3.1.3 Szociális helyzet

A megye szociális helyzetét jellemzi, hogy 10.300 fő munkanélkülit tartanak nyilván (5,9% - az országos átlag alatt). Rendszeres szociális segélyben 3800 fő részesült 2006-ban.¹⁵

A tartós bentlakásos és átmeneti elhelyezést nyújtó intézményekben ellátottak száma 3814 fő.

A statisztikai adatok szerint a megfelelő korúak százalékában általános iskolai végzettséggel rendelkezik a lakosok 92,2%-a, érettségivel 42,6%, felsőfokú végzettséggel 13,5%.¹⁶ Ezen adatokból következik, hogy a lakosság 7,8%-a nem fejezte be az általános iskolát – ők lehetnek azok a szülők, akiknek gyerekei „megfelelnek” a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek definíciójának.

A gyermekvédelmi gondoskodás alakulásának bemutatásához területileg is összehasonlító adatok 1998-tól állnak rendelkezésre. Magyarországon a gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló kiskorúak 1998. évi számából (19 524 fő) 4%-a (783 fő) volt Csongrád megyei. 2004. évre a gondozás alatt álló kiskorúak száma országosan 10%-kal csökkent, amelynek 4,1%-a (715 fő) volt Csongrád megyei. A megyei gyermekvédelmi gondozásban

¹⁴ Forrás: Csongrád megye statisztikai évkönyve, Összehasonlító megyei és regionális adatok, KSH, Szeged

¹⁵ KSH adat, 2006. Forrás: www.ksh.hu / stADAT táblák

¹⁶ KSH adat, 2006.

lévő létszám csökkenésének mértéke Csongrád megyében 8,7% volt, alatta maradt az országos átlagnak.

A gyermekvédelmi gondoskodás formái közötti megoszlásról elmondható, hogy a kiskorúak ellátása legnagyobb részben átmeneti, illetve tartós nevelést jelent, ahol a szülők szülői felügyelete megszűnik, és kisebb részben ideiglenes hatállyal elhelyezést, ahol az egyik szülőnél, hozzátartozónál vagy más személynél helyezik el ideiglenesen az azonnali intézkedést igénylő veszélyeztetettség esetén a kiskorút. Megfigyelhető, hogy a nevelőszülői hálózatban elhelyezés aránya növekedett és a gyermekotthoni elhelyezés aránya folyamatosan csökkent.

Az önkormányzat ez idáig is tett próbálkozásokat az iskolai végzettségre vonatkozó szülői nyilatkozatok beszerzésére, de az adatokból valószínűsíthető, hogy a nyilatkozat-tétel korántsem teljes körű. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében alapvető fontosságú ezeknek az adatoknak az ismerete.

3.1.4 A közszolgáltatások elérhetősége

A közoktatás helyzetét egyrészt befolyásolja az élvesszülések számának csökkenése következtében az óvodások és az általános iskolások számának visszaesése, másrészt a felsőfokú szaktudás felértékelődésével, a továbbtanulásra felkészítő középiskolák népszerűségének növekedése.

Csongrád megye széles skálájú oktatási kínálattal rendelkezik mind középiskolai, mind felsőoktatási szinten. Középfokú oktatási feladatellátási helyein (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola,) a műszaki, az agrár, a gazdasági szolgáltatási, és humán szakterületekre képez szakembereket. A műszaki szakterület összes szakmacsoportja megtalálható a megye oktatási palettáján, melyek közül kiemelkedő a gépészeti, elektrotechnikai-elektronikai, az informatikai, az építőipari és a könnyűipari képzés. Több intézményben folyik az agrár-, a gazdasági-szolgáltatási és a humán területhez tartozó ismeretek oktatása. Intézményünk e szakterületekből jelentős részt vállal magára Makó város és vonzáskörzetét illetően.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

3.1.5 Közoktatási intézmények

Gyermekek, tanulók száma a megye által fenntartott intézményekben:

intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint								
				Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat		
	Össz.	HHH	SNI	Össz.	HHH	SNI	Össz.	HHH	SNI	Össz.	HHH	SNI
Pápay E. Óvoda, Ált. Isk., Szakisk.	278	22	278							278	22	278
Klúg P. Óvoda, Ált. Isk. Szakisk.	92	14	92							92	14	92
Kozmutza F. Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola	42	12	42							42	12	42
Kozmutza F. Ált. Isk., Szakiskola, Csongrád	154	3	154							154	3	154
Rigó L. Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola	198	13	198							198	13	198
Makói Oktatási Kp., Szakképző Isk.	1177	113	10	1177	113	10						
Zsoldos F. Középiskola és Szakiskola	1258	148	33	1258	148	33						
Horváth M. Gimn. és Szakképző Isk.	1175	22	0	1175	22	0						
Bedő A. Középiskola	298	2	0	298	2	0						
Pusztamérgesi Középiskola	135			135								
Bársony I. Szakközépisk., Szakiskola	355	13	14	355	13	14						
Batsányi J. Gimn. és Szakközépisk.	802	18	3	802	18	3						
Sághy M. Szakképző Isk., Középiskola	520	6	14	520	6	14						
József A. Gimnázium	584	3	1	584	3	1						

Makó város megyei önkormányzati fenntartású intézményei:

CSONGRÁD MEGYEI ÖNKORM.		
Makói Oktatási Központ és Kollégium	József Attila Gimnázium 5-12. évf.	Pápay Endre* óvoda, 1-12. évf.
Erdei Ferenc Szakközépiskola 9-14. évf.	Galamb József Szakképző Iskola 9-14. évf.	

3.2 Intézményünk (Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium)

3.2.1 Helyzetelemzés

OM azonosító:	200964		
Intézmény neve, címe:	Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium		
	6900 Makó, Posta u. 4-6.		
Fenntartó neve, címe:	Csongrád Megyei Önkormányzat		
	Rákóczi tér, Szeged H-6741		
Főállású pedagógusok száma:	90		
Tanulók száma az intézm. körzetében	1177		
ebből	HH / HHHH	240/113	
Az intézménybe járó tanulók száma:	1177		
Magántanulók száma:	1		
SNI tanulók száma:	10		
ebből	Integráltan gyógypedagógiai csoportban	10	
HH tanulók száma:	240		
HH arány (%)	20		
HHH tanulók száma:	113		
HHH arány (%)	10		
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:	537		
Ebből	HH	HHH	105 60

Intézményünkben szakközépiskolai képzés keretében általános műveltséget megalapozó, érettségi vizsgára felkészítő szakmai orientációt, szakmacsoportos alapozó oktatást folytató évfolyamok szervezése, oktatása a következő szakmacsoportokban:

- közgazdaság szakmacsoport
- kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport
- informatika szakmacsoport
- gépészet szakmacsoport
- mezőgazdaság szakmacsoport

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Egy szakközépiskolai osztályban az 1993. évi LXXIX. tv. 29. (2) alapján, kilencedik évfolyamon idegen nyelvből intenzív felkészítés szervezhető, tizedik-tizenharmadik évfolyamon pedig emelt szintű oktatás keretében az adott nyelvből emelt szintű érettségire készíthetünk fel.

A szakiskolai képzés keretében az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás továbbá pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás folyik a következő szakmacsoportokban:

A szakképzési évfolyamokon – az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés folyik a szakközépiskolai képzésnél szereplő szakmacsoportokhoz tartozó, és az iskola szervezeti és működési szabályzatában részletezett szakképesítések megszerzésére.

- építészet szakmacsoport
- gépészet szakmacsoport
- könnyűipar szakmacsoport
- faipar szakmacsoport
- elektrotechnika-elektronika szakmacsoport
- mezőgazdaság szakmacsoport

3.2.2 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a tanulók létszáma

-	Feladatellátási hely	Makói okt. kp.	
		(megnevezés e és címe)	Galamb József Tagintézmény
	Funkció	oktatás	oktatás
	Főállású pedagógusok létszáma	62	28
	Gyermekek, tanulók száma	897	280
	Pedagógusra j. gyermekek száma	14	10
	HH gyermekek, tanulók száma	193	47
	HHH gyermekek, tanulók száma	103	10
	Pedagógusra j. HH gyermekek száma	3	2

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

SNI gyermekek, tanulók száma	10	nincs
SNI gyermekek, tanulók aránya	1	0

3.2.3 Tanulók száma évfolyamonként (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Galamb József Tagintézmény				
gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint			
	Normál (általános) tanterv			
	Összesen	HH	HHH	SNI
	9	145	39	24
10	182	60	28	6
11	240	46	30	
12	168	30	10	
13	124	14	9	
14	38	4	2	
	897		103	

Erdei Ferenc Tagintézmény				
	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint			
	<i>(óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)</i>			
	Normál (általános) tanterv			
	Összesen	HH	HHH	SNI
9	70	19	4	
10	65	14	3	
11	54	9	1	
12	56	6	1	
13	24	-		
14	11	-		
	280		9	

3.2.4 Az iskolai oktató-nevelő munkájának rövid jellemzése

A Makói Oktatási Központban folyó képzések célja, hogy magas szintű általános és szakmai műveltséget nyújtva felkészítsen felsőfokú továbbtanulásra, optimális szakmai ismeret elsajátítására, egyben konvertálható tudást adjon a szakiskolai és középfokú végzettséggel történő elhelyezkedéshez.

Célunk tehát a tanulóknak az értelmiségi léthez és az iskolánkban oktatott szakmák elsajátításához szükséges ismeretek átadása, készségek és képességek kialakítása, az önálló ismeretszerzés és az önművelés, a kulturált életvitel, az egészséges életmód iránti igény és képesség kialakítása. Az iskola a társadalmi problémák iránt fogékony, a környezetét alakítani akaró és tudó állampolgárokat kíván kibocsátani.

A nevelőtestület munkájával arra törekszik, hogy a tanulók képességei sokoldalúan fejlődjenek, gyarapodjanak. A korszerű tudáshoz szükséges ismeretanyag megtanítása párosul a helyes tanulási módszerek kialakításával. A tanítási-tanulási folyamatban igényeljük a tudatos tanulói aktivitást. A több évi együttes munka eredményeként el kívánjuk érni, hogy az intézményünkben kikerülő diák rendelkezzen az önálló ismeretszerzés igényével, műveltségének gyarapítását tartsa fontos feladatának. Az információk sokaságát képes legyen fogadni, azokat ismeretrendszerébe beépítve innovatív emberként tudjon élni.

Pedagógiai programunk esélyegyenlőséget is biztosító stratégiai dokumentum, melynek alapvető eleme a választás lehetőségének biztosítása a tanulók számára (szakmacsoport, nyelvi csoport, emelt szintű érettségire előkészítő csoportok, stb.)

Az iskola minden tanulója számára lehetővé teszi az érettségi és szakmai vizsgán való eredményes szereplést, a kétszintű érettségi vizsga követelményeinek teljesíthetőségét.

Az iskola pedagógiai programja alkalmas arra, hogy a tehetséges tanulók képességeiket kibontakoztathassák. Az alapvető feltételek ehhez adottak, a személyi feltételek a felkészültséget tekintve jók.

Az oktató-nevelő munkánk eredményeként az iskola tanulmányi átlaga hosszú évek óta 3,3-3,8 között mozog. A bukások száma és a lemorzsolódás elenyésző. Tanulóink jelentős része (95 %) felsőfokú tanintézetben tanul tovább. Az ország gimnáziumainak rangsorában az

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

utóbbi öt év átlageredménye alapján a 17. helyen áll az iskola a továbbtanulási arányok tekintetében.

Tanulóink részt vesznek Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen és egyéb országos és megyei versenyeken.

A szakképzési évfolyamokon – az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés folyik a szakközépiskolai és szakiskolai képzésnél szereplő szakmacsoportokhoz tartozó, és az iskola szervezeti és működési szabályzatában részletezett szakképesítések megszerzésére.

Általános műveltséget megalapozó és szakközépiskolai képzés keretében érettségire felkészítő, valamint szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolarendszerű felnőttoktatás.

Felzárkóztató évfolyam szervezése a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 27. § (8) és a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/A. § által meghatározottak szerint.

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. § és 39/E. §-ában meghatározott képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása: a nevelési tanácsadó szakvéleménye szerint, a 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet 23. § (1) bekezdése alapján.

Az esélyegyenlőség szempontjából fontos feladatnak tekintjük intézményünkben a hátrányos helyzetűeket, a sajátos nevelési igényűeket feltárni, őket kiemelten segíteni.

HH/HHH és SNI gyermekek, tanulók megoszlása intézményünk feladatellátási helyei szerint:

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Galamb József Tagintézmény	193/103	10
Erdei Ferenc Tagintézmény	47 /10	nincs
Összesen (Makói Oktatási Központ):	240/113	10

A táblázatok adatai alapján kitűnik, hogy a Makói Oktatási Központban a jelenleg felderített halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 13,30%, ami nem éri el a törvény által az esélyegyenlőségi szempontból határértéknek számító 15%-ot. A hátrányos helyzetűek aránya

intézményünkben 20,39%, míg az SNI gyermekek, tanulók létszámának aránya csekélynek mondható, 0,84%.

3.2.5 Az esélyegyenlőség a pedagógiai programban

Alapvető feladatunknak tartjuk a tanulási esélyegyenlőség fenntartását, ezért maradéktalanul teljesítjük az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben, valamint a Köznevelési törvény 4/A.§-ában foglaltakat. Ennek megfelelően a nevelési–oktatási folyamatban, az iskolai élet szervezésében, irányításában az intézmény működtetése, feladatainak végrehajtása során tilos minden közvetett és közvetlen hátrányos megkülönböztetés, zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás

Iskolánk különös figyelmet fordít a hátrányos helyzetű családokra, mert a halmozottan hátrányos helyzet megvallása önkéntes, így előfordulhat, hogy a szülő információhiány vagy egyéb más ok miatt nem tájékoztatja az intézményt erről a tényről. Az akciótervben erre is kitértünk.

A Csongrád megyei Önkormányzat a számára törvényben előírt feladatok ellátását intézményünkben biztosítja, s anyagi lehetőségeihez igazodva a kötelezőn túl is vállal feladatellátást. Jelenleg az infrastrukturális és humán erőforrás kapacitások biztosítják a feladatellátást. Erről az oldalról a rendszert fenyegető veszély nem érzékelhető, de a minőségi neveléshez-oktatáshoz szükség van infrastrukturális fejlesztésekre.

Lényegesnek tekintjük, hogy a jövőben még inkább a munkaerőpiac által preferált területeken kínáljunk képzéseket.

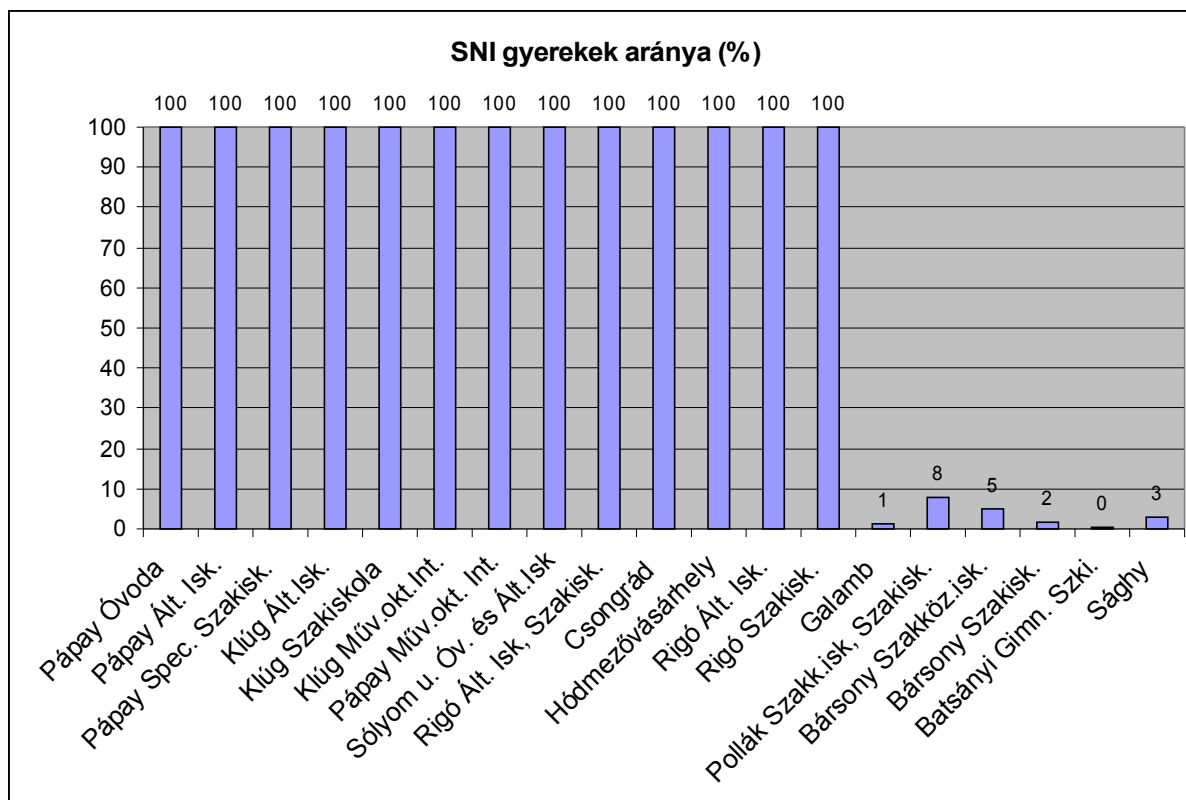
3.2.6 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása:

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának aránya alacsony; 0,84%.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási tevékenységében törekszik:

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

- az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését;
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférést az egyenlőség alapján;
- A hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenységében:
 - a felvételinél;
 - az esetleges átvételnél,
 - a tanításban,
 - a tanulók egyéni fejlesztésében;
 - az értékelés gyakorlatában.
 - a tanulói előmenetelben;
 - a fegyelmezés gyakorlatában;
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében;
 - a továbbtanulásban, pályorientációban;
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében;
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.



3.2.7 Szakiskolai oktatás

Az oktatás **célja**, alaptevékenysége:

- az esélyegyenlőség biztosítása, illetve egyenlőtlenségek csökkentése,
- az előbbre lépés lehetőségeinek biztosítása,
- a korszerű általános műveltség kiterjesztése és elmélyítése,
- módot nyújtani a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására,
- a magasabb műveltség megszerzésének megalapozására,
- felkészítés az érettségi vizsgára és az esetleges továbbtanulásra.

A munkaerőpiac igényeinek figyelembevételével indítjuk részben OKJ végzettséget adva, illetve szaktanfolyami formában.

OKJ végzettséget adók:

A szakiskolai képzés keretében az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás továbbá

pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás folyik a következő szakmacsoportokban:

- közgazdasági szakmacsoport
- kereskedelmi szakmacsoport
- gépészet szakmacsoport
- mezőgazdaság szakmacsoport
- informatikai szakmacsoport

Iskolánk mára jelentős felnőttképzési központtá nőtte ki magát, melyet jelez az is, hogy ECDL vizsgaközpont és EUROPASS bizonyítvány kiállítóhely is.

A szakképzési évfolyamokon – az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés folyik a szakközépiskolai és szakiskolai képzésnél szereplő szakmacsoportokhoz tartozó, és az iskola szervezeti és működési szabályzatában részletezett szakképesítések megszerzésére.

Általános műveltséget megalapozó és szakközépiskolai képzés keretében érettségire felkészítő, valamint szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolarendszerű felnőttoktatás.

Felzárkóztató évfolyam szervezése a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 27. § (8) és a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/A. § által meghatározottak szerint.

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. § és 39/E. §-ában meghatározott képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása: a nevelési tanácsadó szakvéleménye szerint, a 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet 23. § (1) bekezdése alapján.

3.2.8 Szakképzést előkészítő évfolyam oktatása:

Az esélyegyenlőséget elősegítve intézményünkben szakképzést előkészítő évfolyamon kompetencia-alapú oktatás folyik. A hagyományos tanórai és tantárgyi oktatás helyett projekteket készítenek a tanulók. Ezek felölelik érdekes feladatok formájában az elsajátítandó

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

tananyagot. Ennek keretében alapkészségek fejlesztése, szocializáció, pályaorientáció és szakmai alapozás történik.

A 10 hónapos képzés során a szakképzés megkezdéséhez szükséges bemeneti kompetenciák megszerzése a fő cél. Az oktatásban az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása elsődleges fontosságú.

A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a fiatalhoz, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a tanuló részese.

Kiindulópontja, hogy a szakképzést előkészítő évfolyam tanulóinak az egyes szakmacsoportokra kidolgozott bemeneti kompetenciák elsajátításával fel lehet készülniük a szakképzés sikeres megkezdésére.

Pedagógiai alapelvek

A célok elérését az iskola, mint **partnerközpontú szervezet** működésének minden folyamatában a nevelés előtérbe helyezésével segíti. Alapvető fontosságú, hogy a szakmatanuláshoz szükséges bemeneti kompetenciák kialakításának folyamata a **személyre szóló fejlesztés** módszereivel, eljárásaival, az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításával valósul meg a heterogén tanulócsoportokban.

Alapelvünk a **személyközpontúság**: a fiatal szükségleteire támaszkodva tervezzük az oktatást-nevelést.

A tanulási kudarcok csökkentését, a további tanulói életút sikerességét csak az **egyéni haladási ütemet** lehetővé tevő differenciált oktatásszervezés, a **projektoktatás**, a **kooperatív tanítási-tanulási technikák** alkalmazása biztosítja.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Nyomon követés:

A tanuló jelen iskolai fejlődését folyamatosan figyelemmel követni az egyéni fejlesztési terv alapján. Ezt az osztályfőnök vezeti. Az osztályfőnök folyamatos, napi kapcsolatban van a tanulóval, segíti a céljai megvalósításában, s ezzel motiválja. Az osztályfőnök együttműködik a fejlesztő munkacsoport tagjaival. A fejlődés legfontosabb dokumentumait a tanulói dosszié (portfolió) tartalmazza: diagnosztikus mérések, kérdőívek, interjúk, tanulói produktumok dokumentumai, kontroll-feljegyzések, szöveges értékelések, modulok elvégzésének dokumentumai – ezek alapján kell összegzően értékelni a tanuló fejlődését a szakképzést előkészítő évfolyam követelményeihez viszonyítva.

A pályaaorientációs szakasz végén a szakmacsoport választást tanácsadással támogatjuk a portfolió alapján.

Célok és feladatok

A szakképzést előkészítő évfolyamon folyó felzárkóztatás célja a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemek (általános és szakmai kompetenciák) megszerzése. A tanuló a szakképzési évfolyamon a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott elméleti és gyakorlati tudáselemek (kompetenciák) meglétéhez kötött szakképesítés megszerzésére készülhet fel. (Kt. szerint)

A szakképzést előkészítő évfolyamon történő oktatás lehetővé teszi a gyakorlatorientált felkészítéssel, hogy a tanulók a pályaaorientációs szakasz keretében megismert legalább három szakmacsoport közül egyet a szakmai alapozás során a bemeneti kompetenciakövetelményeknek megfelelő szinten elsajátítsanak, s ezzel egy adott szakképesítés megszerzésére képessé váljanak, általános és szakmai kompetenciáik fejlesztése által. A felzárkóztató oktatás szakképzést előkészítő évfolyamának befejezéséről kiállított iskolai bizonyítvány a szakiskola első szakképzési évfolyamába lépésre jogosít.

A felzárkóztatás, s ezen belül a szakképzésre felkészítő évfolyam célja a tanulóknak a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása, a tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás, a pályaválasztási döntés megalapozása, a

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

szakmai vizsgára történő felkészülés előkészítése a szakmatanuláshoz szükséges bemeneti kompetenciák elsajátítása által, a tanulók élettervezésének elősegítése, sikerélményhez juttatása a tanulásban és a munkában.

A szakképzést előkészítő évfolyam a tanulási utak sajátos, komplex támogatását tűzi ki feladatként, s ezzel túllép az oktatás-nevelés-képzés hagyományos rendszerén.

Belépési feltételek

A nappali rendszerű szakiskolai oktatás keretében megszervezett felzárkóztató oktatás egy évig (tíz hónapig) tartó szakképzést előkészítő évfolyamán azok a tanulók vehetnek részt, akik alapfokú végzettség hiányában kívánnak bekapcsolódni a szakképzésbe. (Kt 27.§ (8))

Be nem fejezett általános iskolai tanulmányok esetén legkorábban abban az évben jelentkezhetnek a következő tanévre a felzárkóztató oktatásra, amelyben betöltik a 15. életévüket. A hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának minden esetben be kell szerezni a gyermekjólét szolgálat véleményét, és azt megküldi a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadónak.

A felzárkóztató oktatásba bekapcsolódhatnak azok a tanulók is, akik alapfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek, de tanulmányaikat nem kívánják a szakiskola 9. évfolyamán megkezdeni ill. folytatni. Az, aki a felzárkóztató oktatás megkezdésekor a 16. életévét nem tölti be, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó javaslata alapján kapcsolódhat be a felzárkóztató oktatásba.

A szakképzést előkészítő évfolyamot a Köznevelési törvény 27. § (8) bekezdésének d) pontja szabályozza. A felzárkóztató oktatásban egy évig (tíz hónapig) tartó szakképzést előkészítő évfolyam keretében a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemeket (kompetenciát) szerzi meg a tanuló, "és a szakképzési évfolyamo(ko)n a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott elméleti és gyakorlati tudáselemek (kompetencia) meglétéhez kötött szakképesítés megszerzésére készülhet fel".

A szakképzést előkészítő évfolyamon a tanulási idő pedagógiai céloknak megfelelő felosztása a 10 hónapos képzési időtartamot felölelő modulok kialakítása szerint történik. A

hagyományos heti óraszám meghatározás a modularitás miatt csak keretjellegű. A teljes képzési idő, valamint a modulok összóraszámja a modultérképen szerepel.

Az egyes projektek időtartama **csak ajánlott**, a felzárkóztató jellegből következő egyéni haladási ütem biztosításának igénye miatt. A jogszabályban meghatározott belépési feltételek egy viszonylag heterogén tanulói célcsoportot jelentenek iskolai előképzettség szempontjából, ugyanakkor közös sajátosságuk, hogy felzárkóztatásra van szükségük ahhoz, hogy rendelkezzenek a szakképzésbe lépés feltételeivel. Egyéni haladási ütemük tehát jelentősen eltérhet. A szakképzést előkészítő évfolyam tanulóinak biztosítani kell a rugalmas be- és kilépési lehetőséget, hiszen az a cél, hogy a 10 hónapos képzési idő alatt sajátítsák el a szakképzésbe lépéshez szükséges bemeneti kompetenciák összességét.

A pedagógiai szemlélet jellemzője a tanulóközpontúság, nevelésfilozófiai elemei: tolerancia, empátia, nyitottság, előítélet-mentesség, elfogadó attitűd, pozitív értékrend.

Tantermek, Oktatási eszközök:

A felszereltség alapelemét képezik a **multimédiás** oktatásra használható eszközök, számítógépek, amelyek segítségével az oktatóprogramok is használhatók.

3.2.9 Szakközépiskolai oktatás

Célunk, hogy olyan tanulókat képezzünk, akik a negyedik év végén rendelkeznek a középiskolai érettségi vizsga letételéhez szükséges általános műveltséggel, és emellett elsajátítják a szükséges szakmai alapismereteket és készségeket. A megszerzett ismeretek akkor is értéknek gazdagítják személyiségüket, ha bármilyen pályán vállalnak majd élethivatást.

Az Alapító Okirat lehetőséget biztosít az intenzív nyelvi előkészítő évfolyam megszervezésére, amit a beiskolázás alkalmával meghirdetünk és kellő számú jelentkező esetén indítjuk.

Mezőgazdasági szakmacsoport

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

A szakmacsoportos alapozó oktatás alkalmával lehetőség nyílik szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítására, az érettségire való felkészülésre, a pályaválasztási döntés, illetve a szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítésére és az érettségi utáni szakképzés megalapozására.

A készségek és képességek fejlesztése során arra törekszünk, hogy kialakítsuk tanulóink szakmai felelősségtudatát, gyakorlati műszaki szemléletét, hogy képesek legyenek a gazdasági, technikai változások felismerésére, követésére és a hozzájuk való alkalmazkodásra.

Gépészeti szakmacsoport

A szakmacsoportos alapozó ismeretek tanítása során a cél az érettségire és az esetleges felsőoktatási intézetben való továbbtanulásra való felkészítés mellett az, hogy megismertessük a tanulókat a szakmacsoportos tevékenységformáival és a technológiákkal.

A tananyagok feldolgozása során lehetőséget adunk a tanulóknak a tapasztalataik rendszerezésére, értékelésére, elemzésére az érettségi utáni szakképzés megalapozására.

Informatikai szakmacsoport

A szakmacsoportos alapozó oktatása lehetőséget nyújt az informatika elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítására, a készségek, képességek fejlesztésére, az érettségire való felkészülésre, a szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítésére és az érettségi utáni szakképzés megalapozására.

Mind a három szakmacsoport tanulóinak lehetősége van a rendészeti fakultáció választására, ami a végzés utáni továbbtanulási esélyeiket növeli.

Közgazdasági szakmacsoport

Kereskedelmi szakmacsoport

A tagintézményekben egyre többen választják az érettségit adó képzési formák közül a szakközépiskolát. Igen magas a szakiskolai képzést választók aránya, országos átlagot

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

meghaladó, és ahol rendelkezésre áll adat, az is látható, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók legnagyobb aránya ebben a képzési típusban vesz részt. Alapvető szemléletváltásra van szükség az alkalmazott oktatási módszerek tekintetében annak érdekében, hogy javuljanak az iskola ezen mutatói. Mindenképpen beavatkozást igényel a probléma, komplex fejlesztést szolgáló programok tervezése szükséges, melyre az elmúlt időszakban és a jövőben konkrét megvalósítást dolgoz ki iskolánk (MICS, MÉCS).

A helyzetet felismerve intézményünk részt vesz módszertani továbbképzéseken. A módszertani megújulás biztosítéka lehet a kompetencia mérések iskolai átlaga javulásának, és a továbbtanulás terén az érettségit adó képzések irányába való elmozdulásnak is.

3.3 Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata

3.3.1 Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

Országos kompetencia-mérések eredményei:

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam		500		509			512		
8. évfolyam	–	–		500			497		
10. évfolyam	496 526	500	512 523	499	403 532	456/500	501		
Matematika									
6. évfolyam		500		505			493		
8. évfolyam	–	–		500			494		
10. évfolyam	510 530	500	553 510	497	441 502	440/410	499		

Piros: Galamb Tagint.

Kék: Erdei Tagint

Fontos, hogy tanulóink általános és szakmai műveltsége korszerű legyen. Fontos továbbá, hogy harmonikus személyiségekké váljanak. Lényeges, hogy mire tanulmányaikat befejezik, alakuljon ki bennük határozott, pozitív erkölcsi értékrend, amelynek alapján képesek lesznek megtalálni a helyüket a társadalomban. A fenti értékrend a következőkből álljon: humanizmus, demokrácia, nemzeti identitástudat, európaiság. A nevelés és oktatás folyamatában a pedagógiai és tanulói tevékenységnek egyaránt a tanuló személyiségfejlődését kell szolgálnia.

A 2007-es eredmények 2008 májusában lesznek ismereteseek. 2006-ban a HHH-s tanulók átlagát nem kellett külön vizsgálni.

3.2.2 Az intézmény számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata

Az intézmény együttműködése a környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			X
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	x		
<i>Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Erdei Társaság		X	
Marosvidék		X	

Pedagógiai szakszolgáltatások

Jelentős átalakulás következett be a pedagógiai szakszolgáltatások területén. A 2004-2005-ben megalakult többcélú kistérségi társulások egyik alapfeladata a pedagógiai szakszolgáltatások meghatározott körének részbeni vagy teljes körű ellátása illetékességi területén.¹⁷ Ez befolyásolja a megyei önkormányzat kötelező feladatellátását és felelősségét ezen a területen. A feladatok közül a többcélú kistérségek elsősorban a pedagógiai

¹⁷ A közoktatási törvény 2004. évi költségvetési törvénnyel való módosítása (Kt. 89/A.§) kimondja, hogy a megalakult többcélú kistérségi társulások területén megszűnik a megyei önkormányzatok egyes – 86.§ (3) bekezdésben meghatározott – feladat-ellátási kötelezettsége.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

szakszolgálati feladatokat veszik át. Nem szűnik meg ugyanakkor a megyei önkormányzatok feladatellátási kötelezettsége a Kt. 87.§ (1) bekezdésében meghatározott feladatok tekintetében, így a pedagógiai szakszolgáltatások területén továbbra is fennáll ellátási kötelezettsége gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, és gondozás, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság és a konduktív pedagógia területén. (Bár e feladatok ellátásáról is dönthet a több célú kistérségi társulás.) A megalakult többcélú kistérségi társulásoknak az általuk ellátott feladatokra intézkedési tervet kell készíteniük, ebben kell meghatározniuk az ellátott pedagógiai szakszolgáltatási feladatok körét is.

A már megalakult kistérségi társulások (Csongrád, Szentes, Makó, Mórahalom) mindegyike terveik szerint részt vesz a szakszolgálati feladatok ellátásában, ez részben feltétele is a társulás létrehozásának.

Makó város által vállalt pedagógiai szakszolgálat feladatainak

általuk kért átadás-átvételi időpontja¹⁸

szakszolgálatok	Pedagógiai	korai fejlesztéstanácsadás, Gyógypedagógiai	Fejlesztő felkészítés	és rehabilitációs tev. vizsgáló szakértői	Tanulási képességet	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	tanácsadás	pályaválasztási	Továbbtanulási,	ellátás	Konduktív pedagógiai	Gyógytestnevelés.
Makó	Nem veszi át	Nem veszi át	Nem veszi át	Nem veszi át	Nem veszi át	2004.	Nem veszi át	Nem veszi át	Nem veszi át	2004.			

¹⁸ Forrás: www.csongrad-megye.hu, Közoktatás-fejlesztési Terv

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

A fenti táblázatban szürkével jelzett pedagógiai szakszolgáltatási feladatok ellátása továbbra is kötelező a megyei önkormányzat számára. A fejlesztő felkészítés, a nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladatait megosztva látja el a megyei önkormányzat a többcélú kistérségi társulásokkal. A továbbra is kötelező megyei önkormányzati feladatok közül gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és a gyógytestnevelés feladatellátásába egyes kistérségek bekapcsolódnak. Továbbra is kizárólagos ellátási kötelezettsége és feladata marad a megyei önkormányzatnak a tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenység, továbbá a konduktív pedagógiai ellátás.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere			
	Települési önkormányzati	Non-profit, civil, egyházi szervezet	Többcélú társulás	Megyei önkormányzat ¹⁹
Óvodai nevelés	x		x	x
Általános iskolai oktatás	x		x	x
Alapfokú művészetoktatás	x	x		x
Gyógypedagógiai tanácsadás			x	x
Korai fejlesztés és gondozás			x	x
Fejlesztő felkészítés			x	x
Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehab. tev.				x
Nevelési tanácsadás			x	x ²⁰
Logopédiai ellátás			x	x
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás			x	x
Konduktív ped.				x
Gyógytestnevelés			x	x
Gyermekjóléti szolgáltatás	x ²¹			
Bölcsőde	x			
Családi napközi	x			
Iskolai napközi	x			
Házi gyermekfelügyelet	x			
Családok átmeneti otthona	x			

Intézményünkben a hátrányos helyzetű gyermekek hozzáférése megoldott-e a szolgáltatásokhoz (különös tekintettel a fejlesztő pedagógiai, logopédiai és gyermekpszichológiai szolgáltatásokra).

¹⁹ A megyei önkormányzatok számára kötelező feladatokat a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85-86-87. §-ai határozzák meg.

²⁰ 1993. évi LXXIX. tv. 86. § (3) bekezdés megállapít további feladatokat, ha azt a községi, városi önkormányzat nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye területén nem megoldott (továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, a nevelési tanácsadás, a logopédiai szolgáltatás, a gyógytestnevelés).

²¹ Az alábbi szolgáltatások ellátásáról nincsen megyei szintű információnk.

Pedagógiai szakmai szolgáltatások

A pedagógiai szakmai szolgáltatási feladatok ellátása továbbra is kötelező megyei önkormányzati feladat, azonban több kistérségi társulás (elsősorban a makói) is közre kíván működni e feladatok közül pedagógus továbbképzés biztosítása, részben pedig a szaktanácsadás, informatikai szolgáltatások területén. A kötelező feladatellátás tehát a megyei önkormányzat számára részben saját intézmény fenntartásával és működtetésével, részben pedig a többcélú kistérségi társulásokkal való együttműködéssel valósul meg. Ez utóbbi lehetővé teszi a pedagógiai szakmai szolgáltatások további decentralizálását, továbbá alapját jelenti egy szakmai szolgáltató hálózat kialakulásának.

Csongrád Megye Önkormányzata a közoktatási törvényben a megyék számára kötelező feladatként előírt pedagógiai szakmai szolgáltatásokat (Kt. 36.§) jelenleg a Hódmezővásárhely és Kistelek városokkal közösen létrehozott „Rendezvényház” Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési Közhasznú Társasággal (illetve a Kht által alapított intézménnyel) évente kötött szerződéssel látja el. Az önkormányzat biztosítja a megye nevelési-oktatási intézményei számára a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételének lehetőségét, a szolgáltatások nyújtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

3.3.3 Középiskolai és szakiskolai felvételekkel összefüggő tájékoztatás

A megyei önkormányzat a Rendezvényház Kht közbeiktatásával látja el a középiskolai és szakiskolai felvételekkel összefüggő tájékoztató tevékenységet. A közoktatási intézmények és az iskolafenntartók megkeresése után összegyűjtött adatokat (beiskolázási lehetőségek a megye valamennyi középfokú intézményében) évente egy tájékoztató kiadványban juttatja el az általános iskolák végzős tanulóihoz, illetve azok szüleihez.

Intézményünk minden évben a tájékoztató kiadványon túl egyéb módon, eszközökkel is kívánja ismertetni nevelői-oktatói tevékenységét:

- intézményi nyílt napok
- beiskolázandó tanulók szüleinek tájékoztatása
- beiskolázandók tájékoztatása (intézményünk tanulói részvételével)
- pályaválasztási börze

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

- iskola újság
- iskolafilm
- honlap
- szóróanyagok
- naptárak

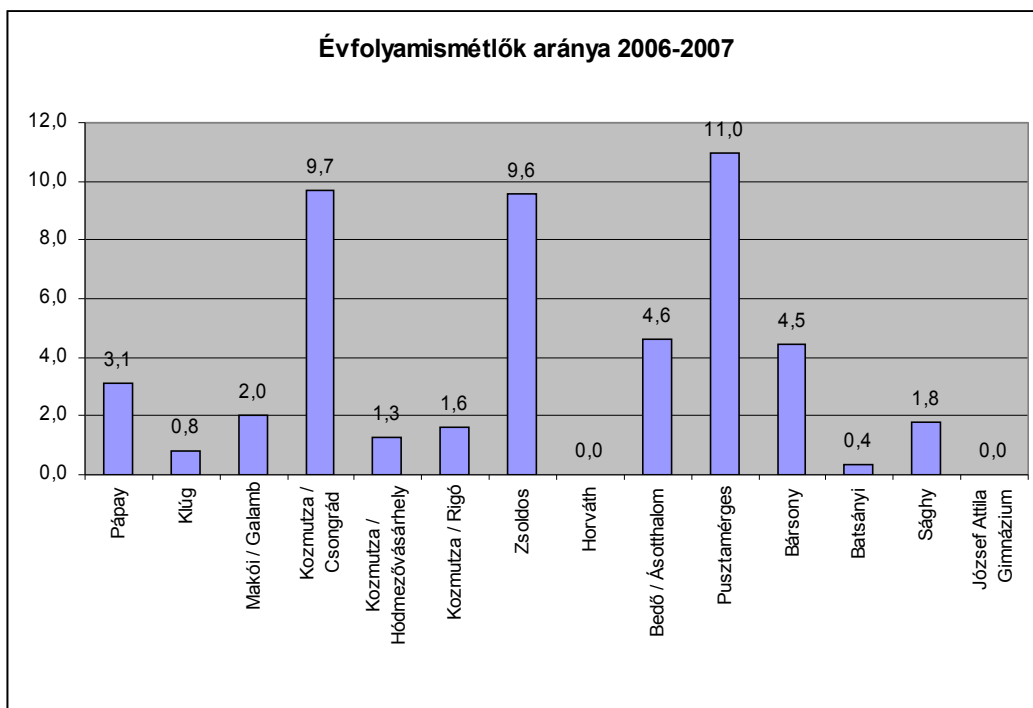
3.3.4 Az oktatási eredményesség vizsgálata a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében

Lemorzsolódási mutatók

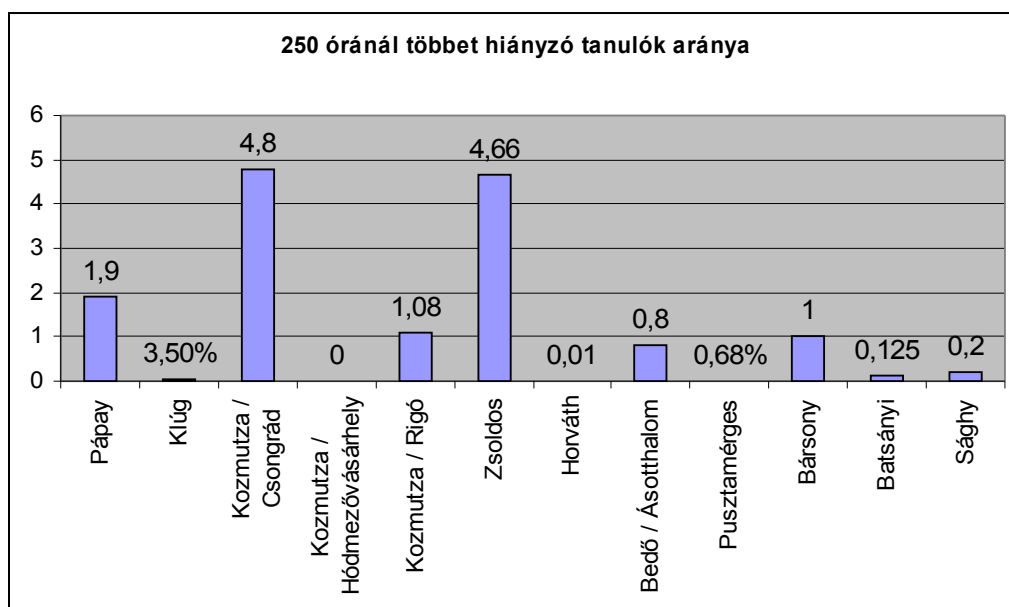
Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám mon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH- tanulók körében
2003/2004	3	2,5/2,3			n.a	
2004/2005	2,5	2,4/2			n.a	
2005/2006	2	2,6/2,1			n.a	
2006/2007	2	2,8/2	0,3		n.a	
2007/2008 (tervezett)	2	2/2/2,1	0,3		n.a	
2008/2009 (tervezett)	2	2/2			n.a	
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Az adatok tükrözik, hogy intézményünk a tanulói lemorzsolódás tekintetében nem tér el az országos átlagtól, annak mértéke nem jelentős.



Tagintézményeink a 2006-2007-es tanévben nem regisztráltak 250 óránál többet hiányzó tanulót:



Továbbtanulási mutatók

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Középiszkola neve				Galamb József Szakképző Iskola, a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye			Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiszkola, a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye			Galamb József Szakképző Iskola, a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
				407	84	37	280	47	10	369	109	66
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
				40	16	4	6	1		3	1	
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
				22%			0,05 %			3%		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
				23	10	7	5			9	3	1
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
							1					
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
							9	1		19	9	5
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiszkolai képzés			Szakközépiszkolai képzés		
							96	18		349	47	39
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely:						46			Kollégisták száma: 36 (szakiskola+szakközép)		
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

Az erre vonatkozó adatokat (évfolyamismétlők, magántanulók és az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma, köztük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma) elemezve megállapítható: az évfolyamismétlők aránya az országos átlag körül mozog. A hátrányos helyzetű tanulók érintettsége itt mégis magasnak mondható. Mindenképpen

érdeemes végiggondolni hogy milyen okok játszanak szerepet és melyek az évfolyamisméltések számát csökkentő lehetséges lépések.

A táblázatból levonható az a következtetés, hogy szemléletváltásra van szükség az alkalmazott oktatási módszerek tekintetében annak érdekében, hogy javuljanak az iskola ezen mutatói. Mindenképpen beavatkozást igényel a probléma, komplex fejlesztést szolgáló programok tervezése szükséges.

Intézményünk ennek érdekében kívánja elsősorban a kompetenciaalapú oktatás előnyeit tapasztalatait, IKT eszközök alkalmazásának lehetőségeit, a tanulás módszertan

3.2.5 Az intézmények oktatás/nevelési feltételeinek vizsgálata

Szakember-ellátottság

Kevés intézményről mondható el, hogy a pedagógusok részt vettek volna kellő számú olyan módszertani továbbképzésen, amely a hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű gyermekekkel folyó munkában segítségükre lehetne. Ilyenek a Klúg P. és a Zsoldos F. Középiskola. A gyógypedagógiai tanterv szerint működő és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrált nevelését megvalósító intézményekben is kiemelt jelentőségű a pedagógusok folyamatos szakmai képzése.

			Makói
Módszertani terület	Részvevő főállású pedagógusok		
Tanulás módszertan			1
Egyéni haladási ütemet segítő diff. tanulásszervezés			1
Kooperatív tanulás			3
Projektpedagógia			3
Gyógypedagógia			1

Infrastrukturális feltételek

A logopédiai, egyéni fejlesztő szobák száma alacsonynak tűnik az ellátott sajátos nevelési igényű gyerekek számához képest. Nem tekinthető megoldásnak a fél szoba, de a 40 tanulóra jutó 1 szoba sem. A normál tantervű iskolák közül éppen azok nem rendelkeznek külön fejlesztő szobával, ahol SNI gyerekekkel foglalkoznak.

Magasnak tekinthető a szükségstantermek száma (14 db), az érintett iskolákban felül kéne vizsgálni a helyzetet és a lehetőségeket (kiemelve: Batsányi J.). Az adatokból nem megállapítható, hogy a rendelkezésre álló tornatermek megfelelnek-e a gyerekek igényeinek, méretükben és felszereltségükben.

Mint azt a Megyei Közoktatás-fejlesztés Terv is kiemeli, a jövőben fokozott hangsúlyt kell helyezni a nyelvi és informatikai képzésekre, hogy az intézményekből kikerülő pályakezdő fiatalok versenyképesek legyenek a munkaerő-piacon. Ezzel az igénnyel ellentétes, hogy van olyan iskola, ahol 250-300 gyermek jut egy számítástechnikai teremre. A számítógépek száma és így elérhetősége általában 6-7 gyerek / számítógép, a Makói Oktatási Központban és a Klúg P. Iskolában a legjobb az arány, a Pápay, Bársony I. és Kozmutza F. csongrádi intézményében a legrosszabb. A nyelvi laborok megléte sem jelentős.

3.2.6 Oktatásszervezési gyakorlat

Intézményi és szervezeti együttműködések

A hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók érdekében a gyermekjóléti szolgálattal kiemelt kapcsolatra van szükség, ezen kívül a nevelési tanácsadóval való szoros együttműködésre. A megyei intézményeknél a települési és egyéb szakmai kapcsolatok körülményesebben tarthatóak, hiszen a tanulók a megye különböző településeiről érkeznek.

Esélybiztosítás – iskolán illetve tanórán kívüli programok

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes iskolai pályafutását segítheti, ha számukra hozzáférhetővé válnak, illetve bevonódnak az iskolán és tanórán kívüli

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

programokba. A megyei intézmények jelzése szerint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részt vesznek tanórán kívüli programokban: napköziben, szakkörön, iskolai nyári táborban, de kisebb mértékben, mint azt érdekeik megkívánnák. A megfelelő információt el kell juttatni az érintett gyerekekhez, részvételüket lehetőség szerint megkönnyíteni, megkísérelni teljeskörű bevonásukat a programokba.

A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető szolgáltatások:

<i>program</i>	<i>feltétel</i>
• tanulmányi versenyre, pályázatra való felkészítés	megfelelő tanulmányi eredmény és magatartás
• egyéb versenyekre felkészítés	tehetség, szorgalom
• szakkör, önképzőkör	érdeklődés
• könyvtár- és számítógép-használat,	öntevékenység vagy érdeklődés
• speciális tanfolyamok	- iskolai vagy csoportszervezés
• differenciált képességfejlesztés	- szaktanár, osztályfőnök, szülő kérése, javaslata
• sportversenyek	- tehetség
• önköltséges tanfolyamok	- igény szerint

4. A helyzetelemzésből következő lépések

4.1 Pontos felmérés és nyilvántartás

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében alapvető fontosságú az adatok pontos ismerete. Fel kell mérni, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő családok közül hányánál valószínűsíthető, hogy halmozottan hátrányos helyzetűek. Feltétlenül meg kell próbálni az iskolai végzettségről szóló nyilatkozatot a szülőkkel kitöltetni. A nyilatkozatok begyűjtése a jegyző felelőssége, általában a családokkal szorosabb kapcsolatban álló szakembereket bízva meg a feladattal. Bár sok szülő tartózkodik ilyen és hasonló nyilatkozatok megtételére, megfelelő személyes kapcsolat esetén fel lehet és kell hívni a szülők figyelmét arra, hogy milyen előnyökhöz juthatnak e nyilatkozat révén. Az egyes családoknál erre vonatkozóan más és más módszereket kell alkalmazni. A Program mellékletében található egy összefoglalás a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók által igénybe vehető kedvezményekről, amely segítheti a szülők tájékoztatását a nyilatkozattétel előnyeiről.²² A szülői nyilatkozatok és általában a halmozottan hátrányos helyzetűek számának követése dinamikus folyamat, időről-időre követni kell az e téren beállt változásokat.

Fontos tekintjük továbbá pontosan nyilvántartani, mely tanulók (különösen a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek) küzdenek más jellegű nehézségekkel is (sajátos nevelési igény vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottság - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar); mert célzottabb segítséget kaphatnak így az érintettek. Különösen fontos ez, mivel a törvényi változások értelmében az előbbi esetben szakértői és rehabilitációs bizottsághoz kell fordulni, az utóbbi esetben pedig nevelési tanácsadóhoz (nem szabad megfeledkezni arról sem, hogy a vonatkozó szabályozás 2008. január 1-től megváltozik).

²² Készítette az Oktatási és Kulturális Minisztérium, elérhető a <http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=125&articleID=7418&ctag=articlelist&iid=1> címen

Csongrád Megye Önkormányzata Minőségirányítási Programjában²³ is hangsúlyozza, hogy kiemelt figyelmet kell kapjon a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók teljes körű felderítése, a hatáskörébe tartozó esetekben gondozása, megfelelő ellátása és fejlesztése.

4.2 Teljeskörű iskoláztatás

A megyében élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni arra vonatkozóan, hogyan vonják be a tanköteleseket a nappali képzésbe. Ennek első lépéseként olyan nyilvántartó rendszert kell működtetni, mellyel az iskolai tanévek indulásakor fény derül az iskolából kimaradók személyére. A teljes iskoláztatásban jelentős szerep jut a szakiskoláknak, hiszen a tanköteles kor kitolódása nyomán ez az intézménytípus képes a leginkább befogadni az egyébként kimaradó gyerekeket.

Nem szerencsés, ha egy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló magántanulói státuszba kényszerül, hiszen így lazulnak a kapcsolatai az iskolával, ami a támogatás elsődleges terepe, s nagyobb felelősség hárul a szakszolgálatokra. A magántanulói státusz csak olyan kivételes tehetségeknél javasolható, akik pl. turnéznak, vagy egy év alatt két évfolyam elvégzésére vállalkoznak. A többi esetben mindent meg kell tenni a tanulók integrált nevelése érdekében.

4.3 Eredményesség, évfolyamisméltés, hiányzások

Beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében. Beavatkozási lehetőségek:

- A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.

²³ Csongrád Megye Önkormányzatának Közoktatási Minőségirányítási Programja (2004-2009)

- Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.
- Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.
- A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.

Mivel az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben néhány iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, illetve az iskolák közötti eltérések mértéke jelentős, ezért beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban. Bár intézményünk az országos átlag körül mozog beavatkozási lehetőségeink e területen a következők:

- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében.
- A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A kétévente esedékes kompetencia-mérések követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek optimális biztosítása az érintett intézményekben.

4.4 Közszolgáltatások elérhetősége

Adatok hiányában a pedagógiai szakszolgálatok esetében ajánlott lenne megvizsgálni, hogy a bizonyos feladatok ellátásáért felelős intézmények milyen mértékben túlterheltek, a hátrányos

helyzetű gyermekek hozzáférése megoldott-e a szolgáltatásokhoz (különös tekintettel a fejlesztő pedagógiai, logopédiai és gyermekpszichológiai szolgáltatásokra).

A normál tantervű oktatási intézményekben hatékonyan kell szűrni a részképesség-zavarokat, mentális és pszichés problémákat, szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítani a tanulókat.

Intézményünkben tanulás módszertan, szakmai orientáció tantárgyakon belül pedagógusok; valamint mentálhigiénés és ifjúságvédelmi szakemberek segítik a közszolgáltatások munkáját.

4.5 Infrastruktúra

Az infrastrukturális feltételekben jelentős eltérés van az intézmények között. Beavatkozási lehetőségek:

- A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.
- Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése.
- Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).
- Intézményi-, társulási együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.

Az intézmények részt vehetnek az Oktatási és Kulturális Minisztérium pályázatain: például támogatás igényelhető fejlesztő eszközök beszerzésére, a szociális helyzetből fakadó hátrányok enyhítését célzó tevékenységekre.²⁴

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységek szolgálják:

- Felzárkóztatás ill. tehetséggondozó programok szervezése
- Drog- és bűnmegelőzési programok

²⁴ Részletek az Oktatási és Kulturális Minisztériumnál (www.okm.gov.hu)

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

- Mentálhigiénés programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, értesítés
- Helyi, regionális, országos támogatások megszervezésének ösztönzése
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi ellátásban részesüljön
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Jelenlegi infrastruktúra és hozzáférés intézményünkben:

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
számítástechnikai szaktanterem	11	1177	240/113	10
számítógép (min. P4 szintű)	290	1177	240/113	10
ebből internet hozzáféréssel	290	1177	240/113	10
tornaterem	2	1177	240/113	10

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken:

Feladat-ellátási hely	Galamb	Erdei
építés vagy legutóbbi felújítás éve	2007	2007
logopédiai, egyéni fejl. szoba		
nyelvi labor		

szükség- tanterem		
számítás- technikai szaktanterem	8	3
számítógép (min. P4 szintű)	157	133
tornaterem	1	1
vízöblíté- ses WC	28	15
étkező vagy ebédlő		1

A tagintézmények adataiból levonható az a következtetés, hogy odafigyelnek az infrastrukturális feltételek javítására, a legfontosabbakat megoldják a fenntartó segítségével, saját erőből, pályázatok útján, illetve egyéb támogatással.

Az akciótervben megfogalmazott beavatkozások eredményeként nagymértékben javulhatnak a célcsoporthoz tartozó gyermekek, tanulók nevelésének-oktatásának feltételei és eredményei.

4.6 Az esélyegyenlőség támogatása

Fontosnak tartjuk, hogy a családokkal kapcsolatba kerülő szakemberek ismerjék az országos támogatási rendszereket, kellő tájékoztatást és segítséget nyújtsanak az érintetteknek. A (halmozottan) hátrányos helyzetű gyermekek oktatását támogatják: az Útravaló Ösztöndíjprogram²⁵, az Arany János Tehetséggondozó és Kollégiumi Program²⁶, Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Program²⁷, Szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú tanulmányait elősegítő program.

²⁵ A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése mentorálást is magában foglaló ösztöndíjrendszer biztosításával. Alprogramjai: Út a középiskolába (7-8. o.), Út az érettségihez (középiskolásoknak), Út a szakmához (szakiskolásoknak), Út a tudományhoz.

²⁶ A legszegényebb, legképzetlenebb szülők gyermekeinek benntartása érettségit adó szakközépiskolai és gimnáziumi osztályokban. A programba bekerülő diákok a nyolcadik osztály elvégzése után egy éves előkészítő évfolyamon tanulnak, majd a programban résztvevő érettségit adó középiskolák valamelyikében folytathatják tanulmányaikat.

²⁷ A halmozottan hátrányos helyzetű, szakiskolás tanulók támogatása tanulmányaik eredményes befejezésében.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium

Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Intézményünk az Útravaló Ösztöndíjprogramban vesz részt a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel:

Programok	Makói Oktatási Központ							
	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét-számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	48	20./12	37	23./11	59	35/24	60	40/30

Kiemelt figyelmet kap a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló, fejlesztő programok minél hatásosabb végrehajtása, a tanulók személyiségének fejlesztése, a lehetőségeikhez képest a legteljesebb önálló életre való felkészítés.

A tanulók tanórán kívüli programokon való részvétele az országos átlagnak megfelelő. Biztosított az egyenlő hozzáférés elve is, a hazautazók, a kollégiumot igénybevevők, a bejáró tanulók elfoglaltságához igazodik, a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók szegregáció nélkül vehetik igénybe a szolgáltatásokat és vehetnek részt a programokon.

4.7 Pedagógus továbbképzés

Intézményünk törekszik a továbbképzéseket átgondolva, a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekét leginkább szolgáló módszerek elsajátítására, a pedagógusok minél nagyobb körében. Fontos a továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett pedagógusaink számára.

(gyógypedagógus, gyermekpszichológus, SZFP-, HEFOP-, kooperatív tanítási-tanulási technikák képzése)

5. Kötelezettségek és felelőségek

A Megyei Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósítását az Intézmény-felügyeleti Osztály vezetője irányítja. Koordinálja a program megvalósítását, összehangolja a programban érintett felek együttműködését, nyomon követi a program végrehajtását, kivizsgálja az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszokat.

A megye vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tisztában legyenek az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört. Felelősek azért, hogy ismerjék a Megyei Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában, amennyiben tudomást szereznek az esélyegyenlőség sérüléséről, azt jelezzék a program irányítójának.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje a programot és magára nézve kötelezőnek tartsa.

6. Akcióterv

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a közoktatásról szóló [1993. évi LXXIX. törvény](#), és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Az intézkedések és fejlesztési lépések **rövid távon** (azaz 1 éven belül) eredményezzenek mérhető javulást.

Érzékelhető javulást kell elérni **középtávon** (3 éven belül): mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest alulteljesít az intézmény, vagy az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

Az akcióterv konkrét intézkedései

- Az intézményi dokumentumokban, elsősorban a pedagógiai programban részletesen kerüljenek megfogalmazásra azok a pedagógiai módszerek, egyénre szabott tevékenységek, melyek során az esélyegyenlőtlenség elszámolásra kerül. Kidolgozandó a hátrányos helyzetűek előnyben részesítésének differenciált módja.

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi eredményének folyamatos figyelemmel kísérése, adminisztrációja. Segítő program kidolgozása az érintett tanárokkal.

A feladat teljesítését igazolják a tanulók féléves eredményét feltüntető dokumentumok, illetve a segítő program kidolgozásával kapcsolatos jegyzőkönyvek.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAS	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSA RÖVIDTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSA KÖZÉPTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSA HOSSZÚTÁVON
Intézményünkben meg kell teremteni a HHH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását.	A HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása. A nyilvántartás számadatainak ismeretében intézkedések meghozatala, a hátrány-kompenzáció érdekében	Tájékoztatás, a szülők megismertetése az aláírt nyilatkozat adta lehetőségekkel. (érintett szakemberek összefogása) A tények ismeretében az esetleges szegregációs gyakorlat megszüntetése.	Ifjúságvédelmi felelős	A nyilvántartott HHH-s gyermekek számának növekedése.	A nyilvántartás folyamatos karbantartása, folyamatos naprakész információk alapján a támogatások igényelhetősége	A nyilvántartás folyamatos karbantartása, folyamatos naprakész információk alapján a támogatások igényelhetősége
A középiskolákban nem kiegyenlített a HHH gyerekek aránya.	Az iskolák között ne legyenek nagy eltérések a HHH gyermekek részvételi arányában.	Az eltérések okainak vizsgálata, lehetséges lépések megtervezése.	Intézményvezető	Az okok felmérése megtörténik, terv készül a lehetséges lépésekről.	A HHH arány kiegyenlítettebbé válik az intézmények között.	A HHH arány kiegyenlítettebbé válik az intézmények között.
A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka, intézkedési terv készítése szükséges, szükség szerint a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési tervek.	A tanulók, és köztük a HH/HHH tanulók is minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken, az átlag javuljon.	Külön intézkedési tervek készítése	Igazgató, MICS-, MÉCS-vezetők	Az intézkedési tervek megléte	Az eredmények 5%-kal javulnak, a különbségek csökkennek a mérések eredményeiben.	Az eredmények további 5%-kal javulnak.
Humán erőforrás teljeskörű biztosítása, kompetencián alapuló oktatás, SZFP továbbképzés megszervezése	A szakos ellátottság lefedettségének biztosítása	Továbbképzés, átképzés	Igazgató, Tagintézményvezetők	Továbbképzésben való részvétel	Minden tanulót szakos tanárok tanítanak.	Minden tanulót szakos tanárok tanítanak.
A pedagógusok módszertani továbbképzéseken csak kis számban vettek részt.	Folyamatos módszertani továbbképzés, főleg az SNI, HHH gyerekek intézményei-	Szakmai továbbképzési tervek készítése, részvétel. Önkormányzati hozzájárulás a képzésekhez.	Igazgató Tagintézményvezetők,	Szakmai továbbképzéseken részvétel	Minden módszer / terület reprezentálva van, a tanulók igényei szerint alakul a	Minden módszer / terület reprezentálva van, a tanulók igényei szerint alakul a

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

	ben.				továbbképzési terv.	továbbképzési terv.
SNI-s gyerekek az intézményünkben.	Integrált oktatásuk – amennyiben lehetséges - arányának növelése.	Szakértői vélemények felülvizsgálata, az integrált oktatásuk biztosítása	Igazgató	Szakértői vélemények vizsgálata megtörténik	Integrált oktatás – amennyiben lehetséges (a szakértői bizottság javasolja)	Integrált oktatás – amennyiben lehetséges (a szakértői bizottság javasolja)
Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel növekedjen.	Minél több HH/HHH tanuló bejuttatása ezen programokba	Mentortanárok kiválasztása, pályázat benyújtása	Igazgató	Az Útravaló programban HHH gyermekek részvétele	Az Útravaló programban részt vevő HHH gyermekek aránya 20%kal nő	Az Útravaló programban részt vevő HHH gyermekek aránya 50%kal nő
Iskolánk beiskolázási adatainál nem derül ki, hogy hány HH tanuló tanul tovább felsőfokú iskolában. Beiskolázási mutató.	A hátrányos helyzetű tanulók aránya növekedjen a felsőfokú beiskolázásnál, OKJ-s szakképzésnél	Egyéni fejlesztési tervek készítése a felvételihez Felvételi nyilvántartás vezetése	Igazgató		A hátrányos helyzetű tanulók száma növekedjen, számszerűsíthető legyen	Sikeres beiskolázás
A szakiskolában nincs a kompetencia méréshez hasonló értékelés	Mérési értékelési rendszer kialakítása	Intézkedési terv a rendszer kidolgozásához	Igazgató, MICS-MÉCS-vezető	2007/2008. tanévben megtörténjen a kipróbálása	Folyamatos mérés, értékelés	Átlagok megállapítása,
Infrastruktúra felülvizsgálata szükséges	Nyelvi és informatikai eszközök fejlesztése	Tagintézmények felmérése, fejlesztések megtervezése	Igazgató	Fejlesztési tervek, igények felmérése, források felkutatása	Eszköz-ellátottság megfelel a modern képzési követelményeknek	Eszköz-ellátottság megfelel a modern képzési követelményeknek
Épületek állapotát felül kell vizsgálni	Intézkedési terv a szükséges felújításokra	Felmérés, intézkedési terv	Igazgató	Az intézkedések elkezdődnek	A szükséges felújítások megtörténnek	A szükséges felújítások megtörténnek
A térségi társulások megalkulásával megváltozott a ped. szakszolgáltatások ellátási rendje.	A kistérségi társulások, települési önkormányzatok és a megyei önkormányzat szoros együttműködésével biztosítható, hogy valamennyi szakszol-	Intézményünk szorosabb együttműködése a szakszolgáltatókkal, kihasználtsági szint ellenőrzése, igények nyomon követése.	Igazgató	Együttműködés kialakítása, ellátások felülvizsgálata, szükséges intézkedések megtervezése.	Minden HHH gyermek hozzáférése biztosított a szakszolgáltatásokhoz.	Minden HHH gyermek hozzáférése biztosított a szakszolgáltatásokhoz.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

	gáltatáshoz valamennyi tanuló hozzájuthasson					
--	---	--	--	--	--	--

Az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeket és a program célkitűzéseit a megye közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját érintő és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba be kell építeni és a működés során érvényesíteni kell. Az intézmények által készített éves beszámolóikban számot kell adni a program teljesüléséről.

Az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási vezetők felkészülését alapvetően az írásos források biztosítják, igény szerint külső szakember tarthat tájékoztatót.

Egyéb intézményi megvalósítások:

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős/gyakoriság
Minden érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. Intézményi esélyegyenlőségi tervek készüljenek	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (esetleg külső szakértő bevonásával)
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése.	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős Évente történő ellenőrzés
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen.	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős Évente történő ellenőrzés

7. Monitoring és nyilvánosság

A program megvalósulásának nyomonkövetése folyamatosan történik. Az eredményesség értékelése és ellenőrzése félévenként/évenként történik. Az akciótervben nevesített beavatkozásokat, intézkedéseket egyenként sorra véve kell értékelni a folyamatot, s megtenni a szükséges további lépéseket. Az értékelés-ellenőrzés folyamatáról részletesen a Minőségirányítási rendszer igazít el. A nyilvánosságra hozatalkor feltétlenül ügyelni kell a személyes adatok védelmére.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolódó indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Intézményvezető és esélyegyenlőségi felelős Évente történő beszámolás
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, önkormányzat, ill. az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezető és esélyegyenlőségi felelős,

8. Konzultáció és visszacsatolás

A program kidolgozása során az érintett szakmai partnerek (a tagintézményvezetők révén) véleményt formálhattak a programmal kapcsolatban.

9. Szankcionálás

Amennyiben a program évenkénti értékelése során kiderül, hogy a vállalt célokat nem vagy nem mind sikerült teljesíteni, a program felelőse jelzi a képviselőtestületnek, a lehetséges korrekciókkal és azok időbeli ütemezésével együtt. A fenntartó vizsgálat keretében feltárja a kitűzött célok meg nem valósulásának okait. Felszólítja az intézményt a megfelelő intézkedés megtételére, melynek megtörténtéről utóellenőrzés keretében meggyőződik.

Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium
Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

10. Dátum

A Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium Intézményi Esélyegyenlőségi Program elfogadásának módja és dátuma. A programtervezetet a szakmai egyeztetést követően a tantestületnek kell megvitatnia és elfogadnia.

Makó, 2007. december 29.