



---

# FIT-jelentés :: 2016

## Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakiskola

### **GALAMB JÓZSEF MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

6900 Makó, Szép utca 2-4

OM azonosító: 202744

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



## Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
D	20	4	2	1	0	16	14
E	21	5	0	1	1	16	13
F **	6	1	0	0	1	5	5
G **	6	2	0	1	0	4	1
<b>Összesen</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>33</b>

\*\* Az osztály HÍD II. programban vett részt.

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2014-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
D	14	3
E	13	6
F	5	0
G	1	0
<b>Összesen</b>	<b>33</b>	<b>9</b>

A telephelyen legfeljebb kilenc tanuló rendelkezik 2014-es eredménnyel, ezért a telephely tanulóinak átlagos előzetes eredménye nem becsülhető megbízhatóan.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
D	16	15	11
E	16	17	9
F	5	6	5
G	4	2	1
<b>Összesen</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>26</b>

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

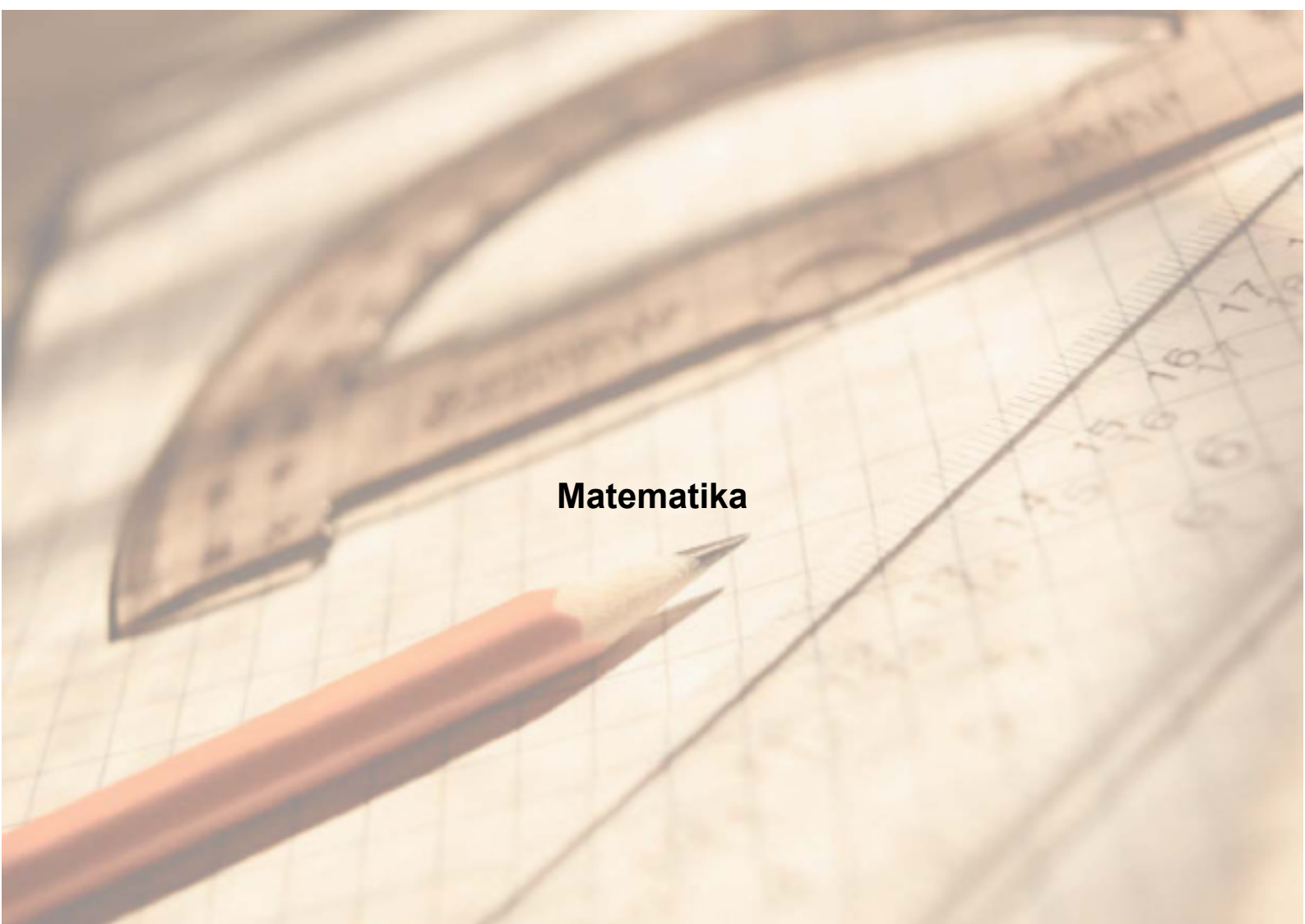
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	2	2
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	10	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	3	0
<b>Összesen</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

## A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	2
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
<b>Összesen</b>	<b>2</b>

## A telephelyi jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
D	Jelentésben szereplők	0	0	7	3	3	1	14
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	0	0	0	2
E	Jelentésben szereplők	1	0	5	2	4	1	13
	Jelentésben nem szereplők	0	0	3	0	0	0	3
F	Jelentésben szereplők	0	2	2	1	0	0	5
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
G	Jelentésben szereplők	0	0	1	0	0	0	1
	Jelentésben nem szereplők	0	3	0	0	0	0	3
<b>Összesen</b>	<b>Jelentésben szereplők</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>33</b>
	<b>Jelentésben nem szereplők</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

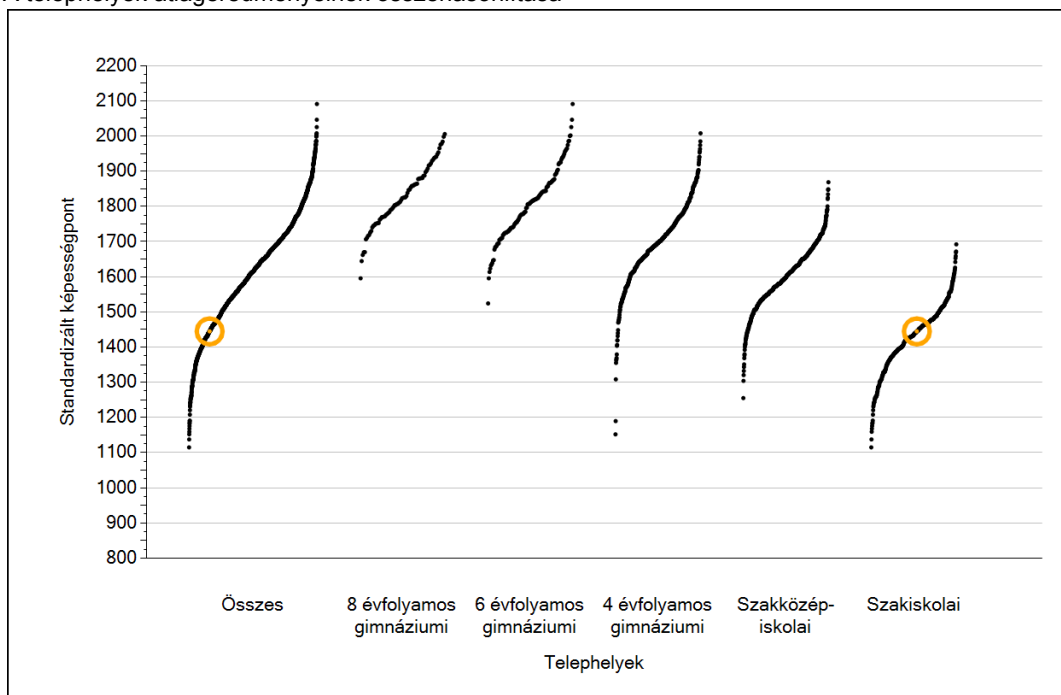
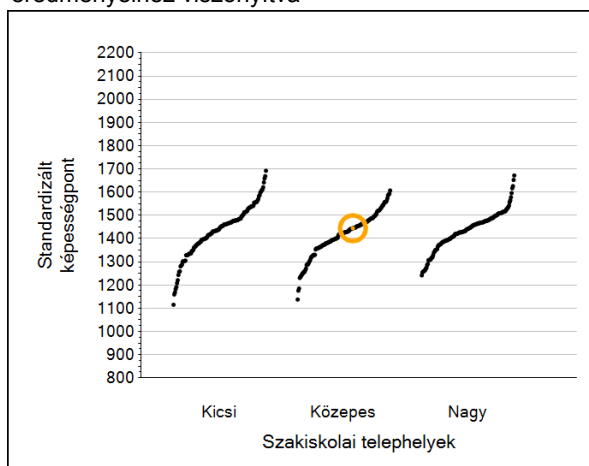
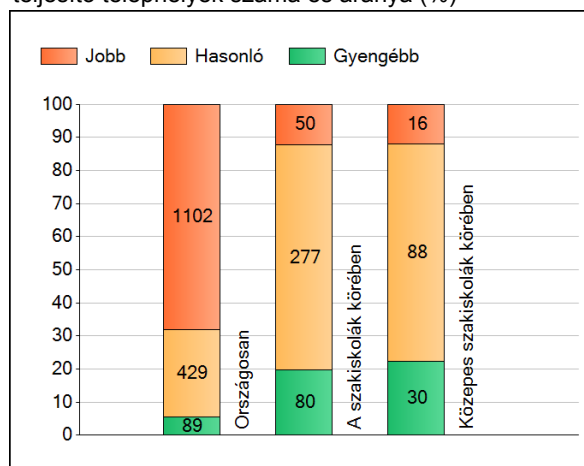


## Matematika

1a

## Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

Az Önök eredményei a szakiskolai telephelyek  
eredményeire viszonyítvaA szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben  
teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

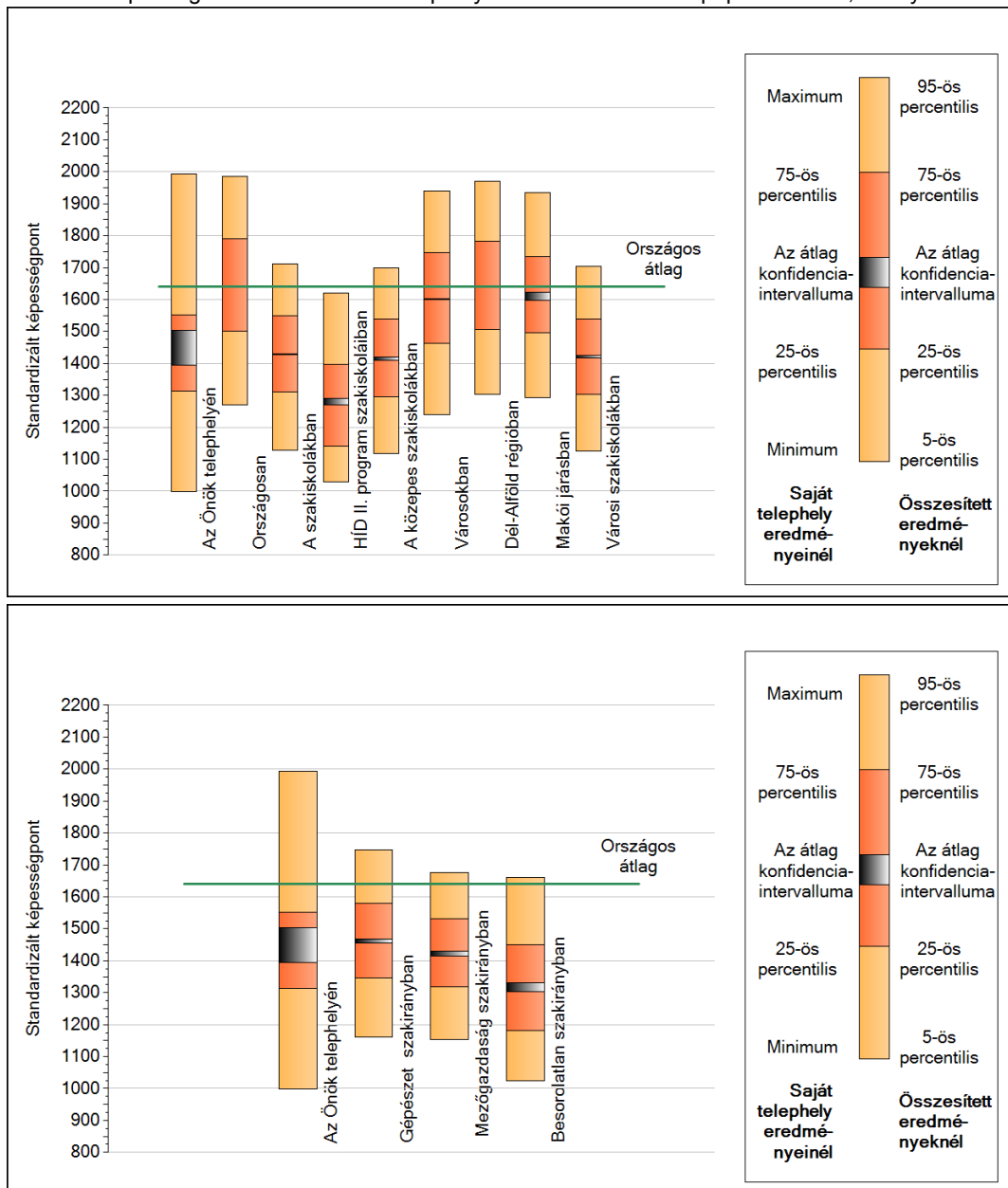
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1445 (1394;1503)</b>		
Országosan	1641 (1640;1642)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1841 (1835;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1826 (1822;1831)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)		
Szakközépiskolákban	1625 (1623;1627)	Kis szakiskolákban	1437 (1428;1443)
Szakiskolákban	1428 (1426;1431)	Közepes szakiskolákban	1416 (1411;1420)
HÍD II. program szakiskoláiban	1281 (1271;1291)	Nagy szakiskolákban	1433 (1430;1436)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



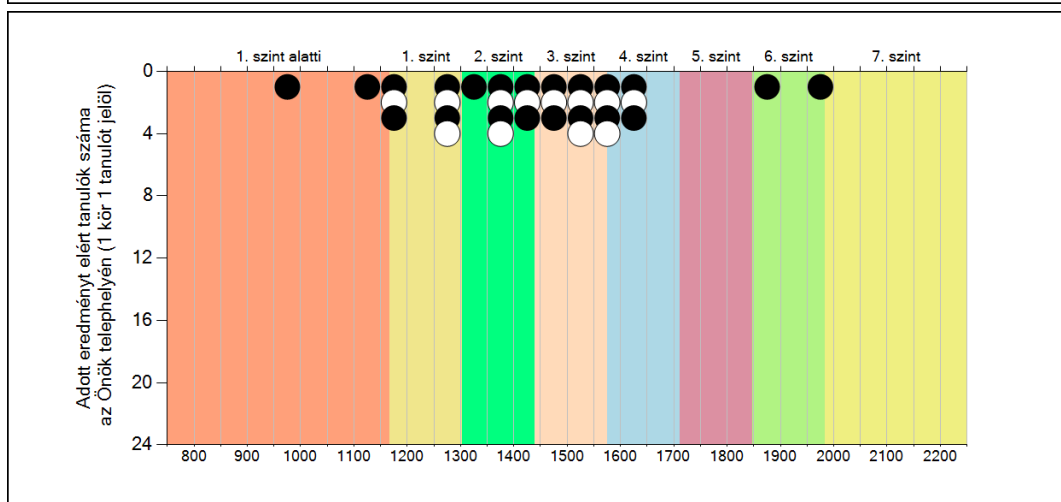
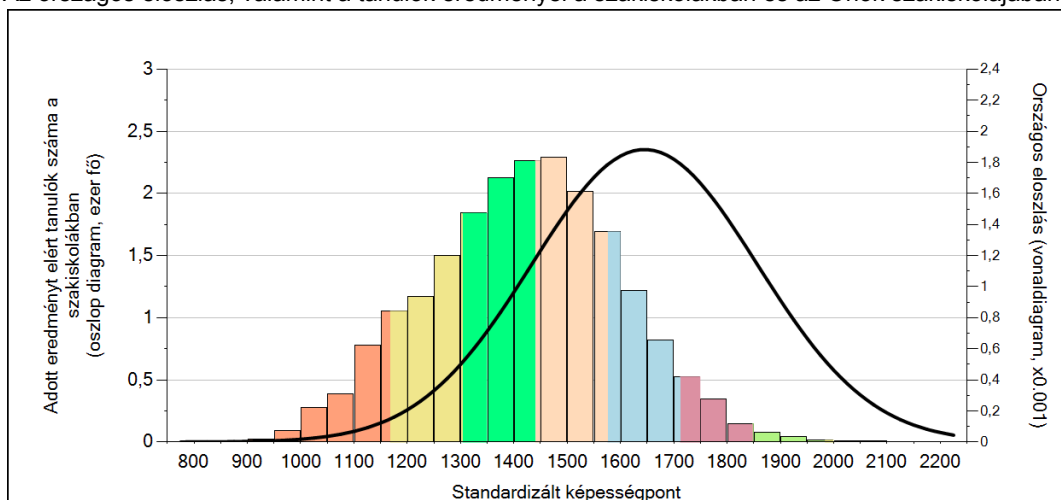
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	998	1314	1445 (1394;1503)	1552	1993
Országosan	1269	1500	1641 (1640;1642)	1789	1985
A szakiskolákban	1129	1310	1428 (1426;1431)	1548	1713
HÍD II. program szakiskoláiban	1030	1142	1281 (1271;1291)	1398	1620
A közepes szakiskolákban	1118	1294	1416 (1411;1420)	1538	1699
Városokban	1241	1464	1602 (1601;1604)	1746	1940
Dél-Alföld régióban	1304	1505	1641 (1637;1643)	1782	1969
Makói járásban	1292	1495	1611 (1597;1624)	1735	1934
Városi szakiskolákban	1126	1302	1421 (1418;1424)	1540	1703
Gépészet szakirányban	1160	1347	1462 (1456;1467)	1578	1747
Mezőgazdaság szakirányban	1153	1319	1423 (1415;1430)	1530	1676
Besorolatlan szakirányban	1023	1180	1317 (1302;1331)	1449	1662

1c

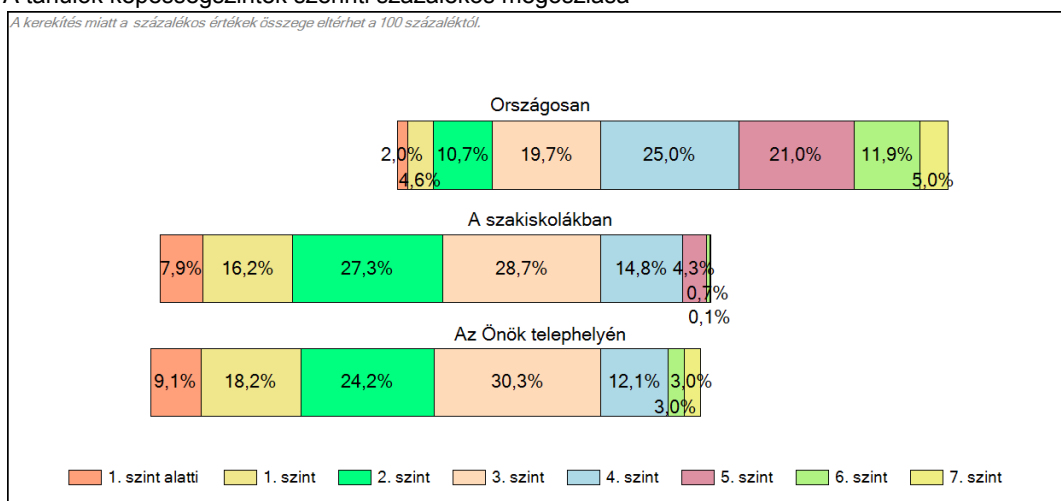
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakiskolákban és az Önök szakiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

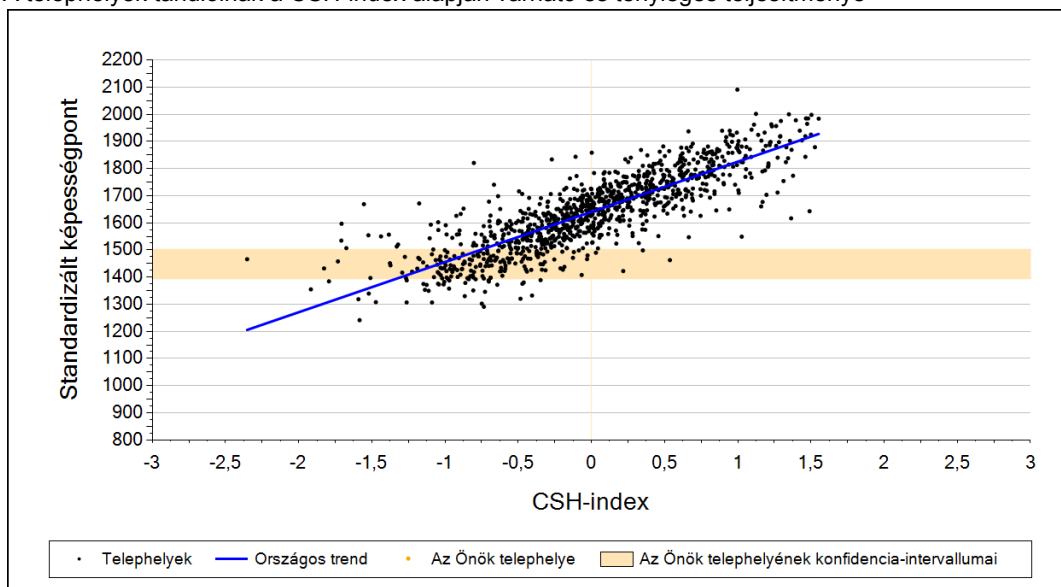




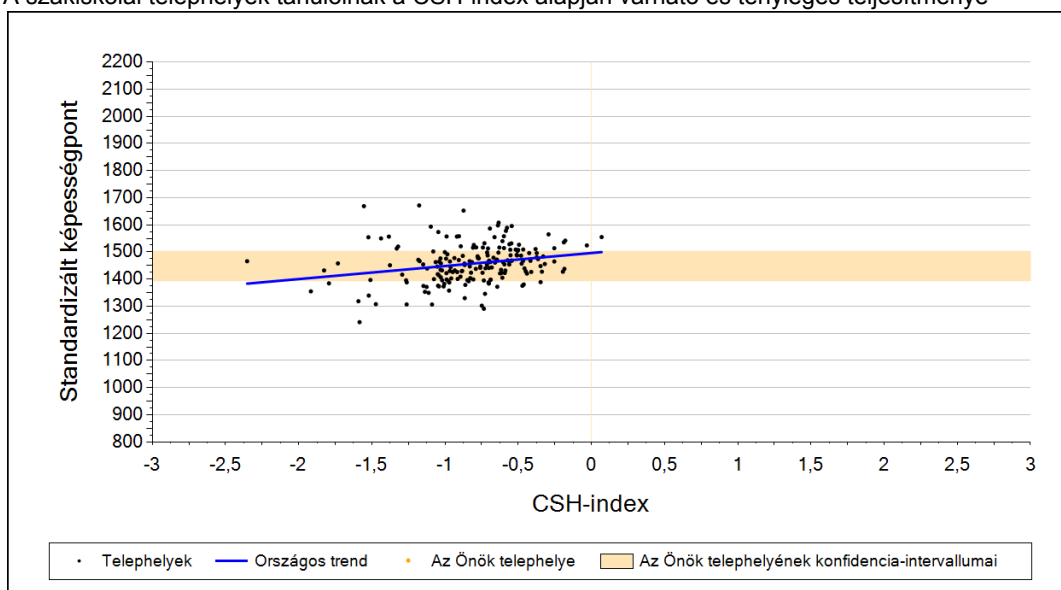
2a

**Átlageredmény a CSH-index tükrében\***

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés  
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1445 (1394;1503)

Várható eredmény az összes  
telephelyre illesztett regressziós  
egyenest alapján -Várható eredmény a szakiskolai  
telephelyekre illesztett regressziós  
egyenest alapján -A telephely CSH-indexének számításához nem áll  
rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók  
kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.A CSH-index átlagértéke és az átlag  
megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén -

Országosan 0,037 (0,030;0,040)

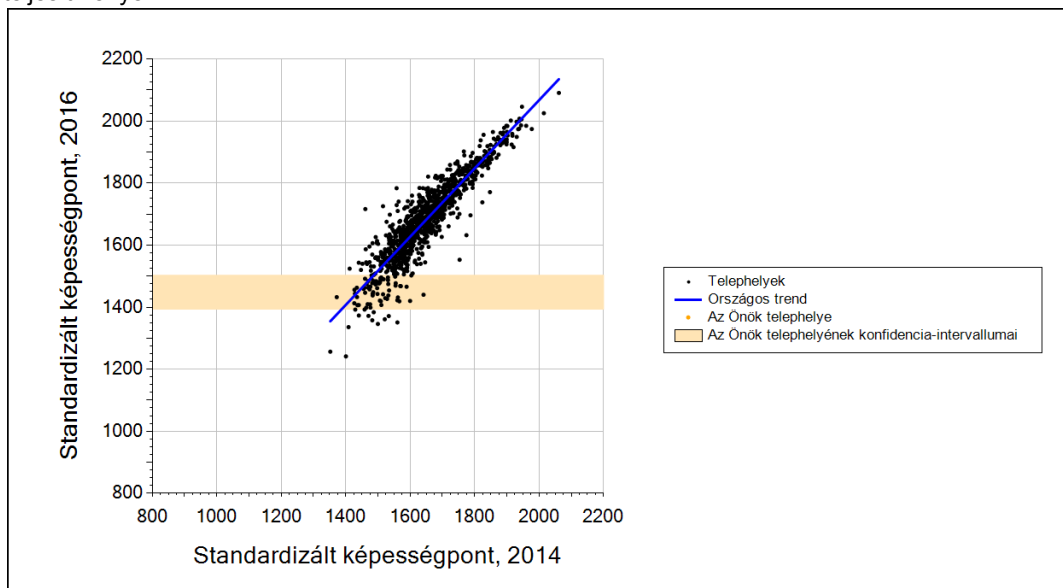
Szakiskolákban -0,874 (-0,890;-0,860)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

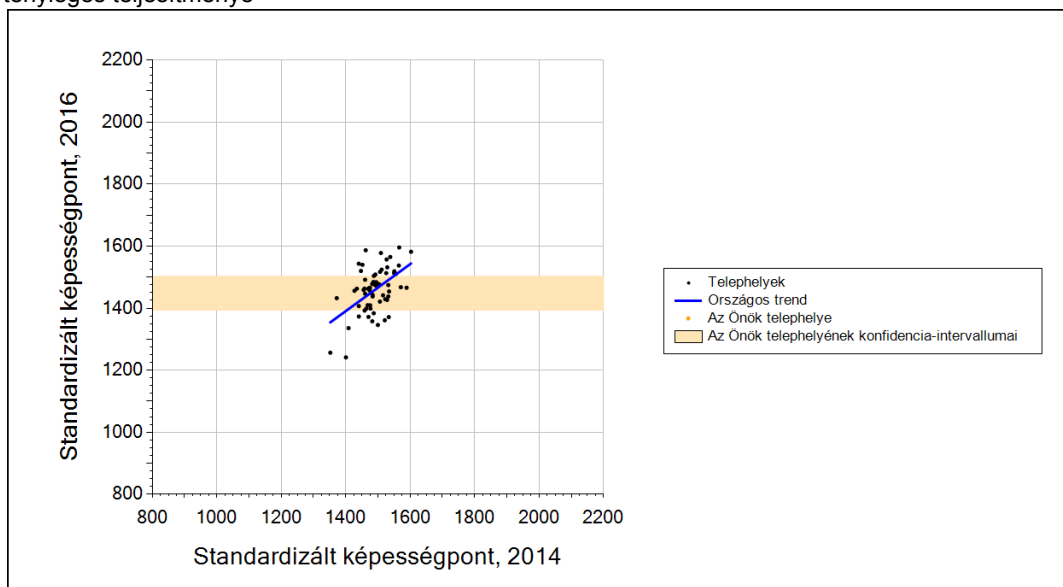
2b

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\***

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

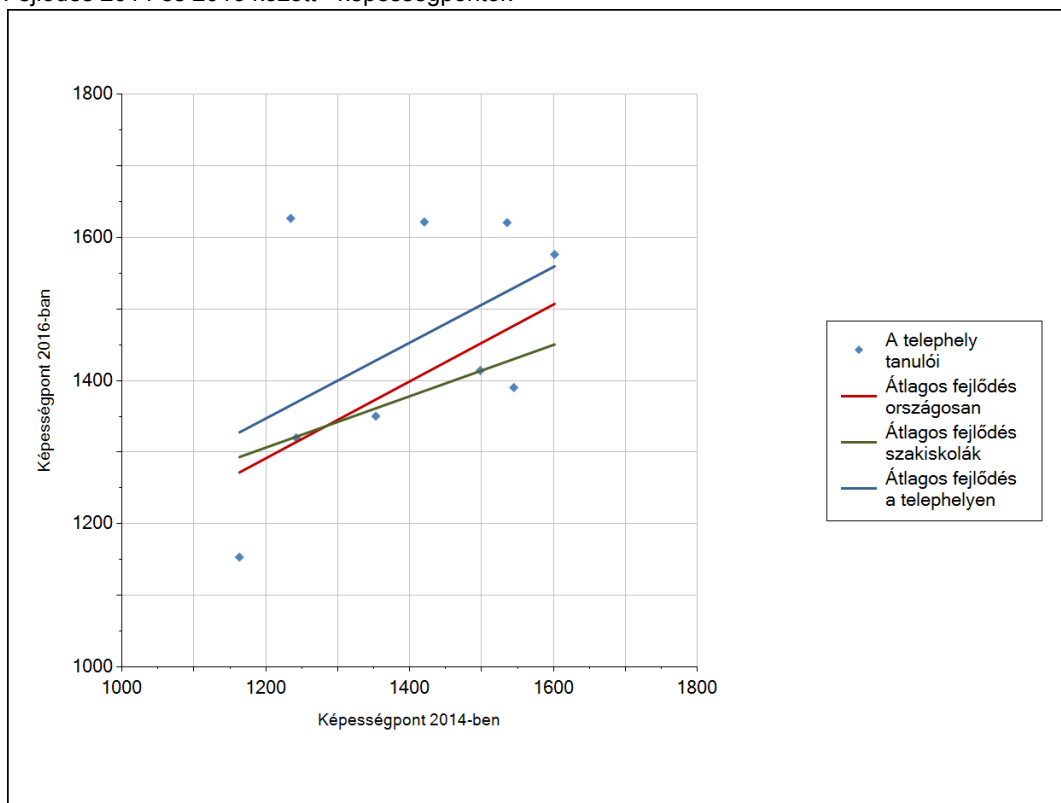
Telephelyük 2016-os eredménye	1445	(1394;1503)
Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a szakiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

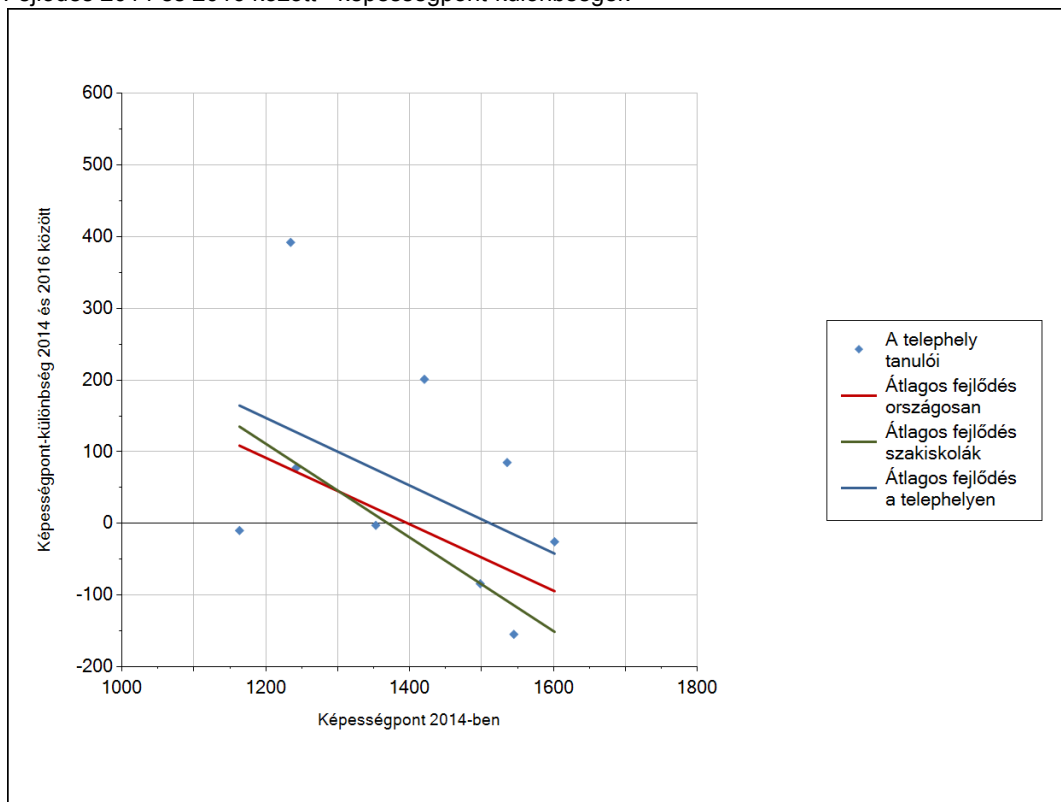
3a

## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességszámok



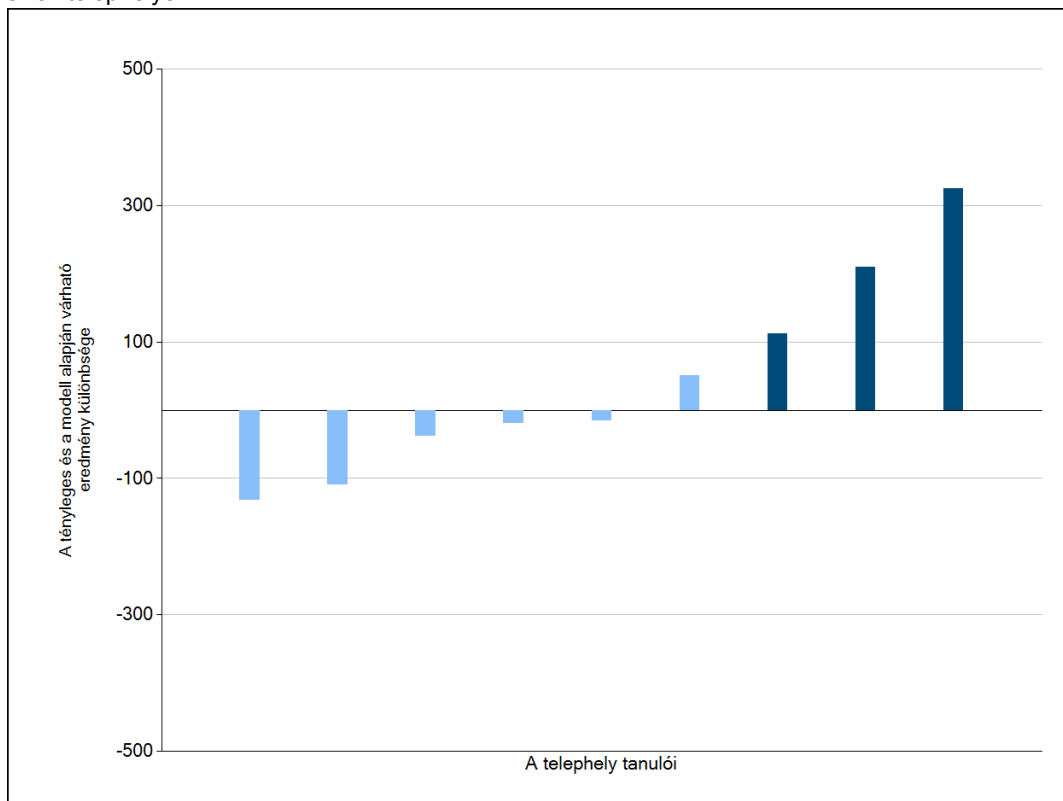
Fejlődés 2014 és 2016 között - képességszám-különbségek



3b

**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



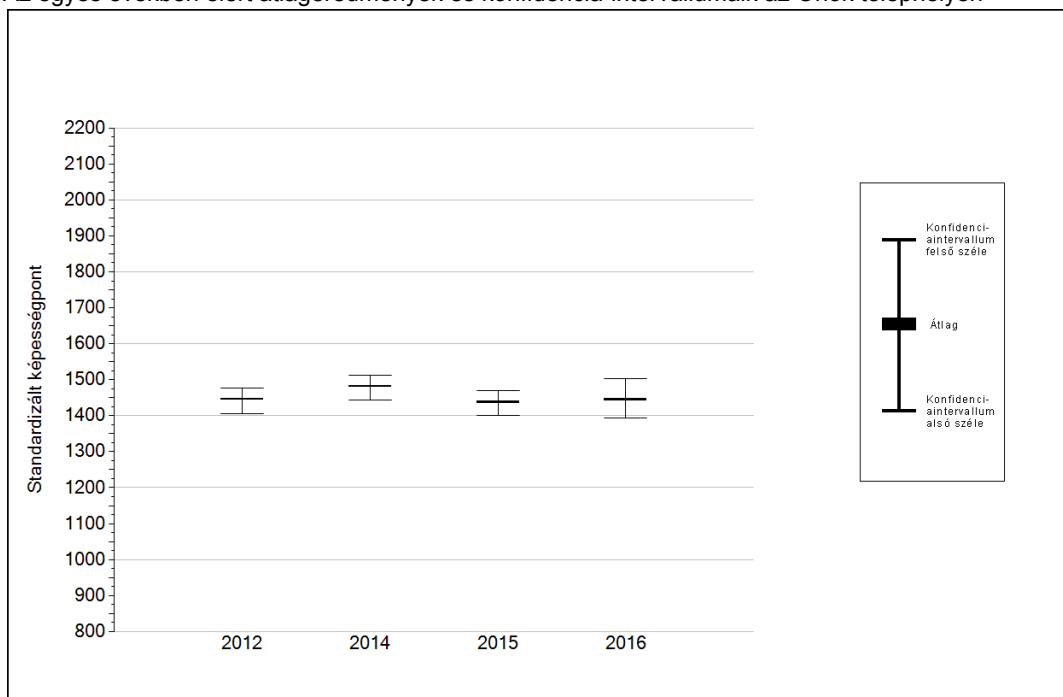
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1445 (1394;1503)	-
2015	1437 (1401;1470)	8 (-62;85)
2014	1482 (1444;1513)	-37 (-97;38)
2012	1446 (1406;1476)	-1 (-74;82)

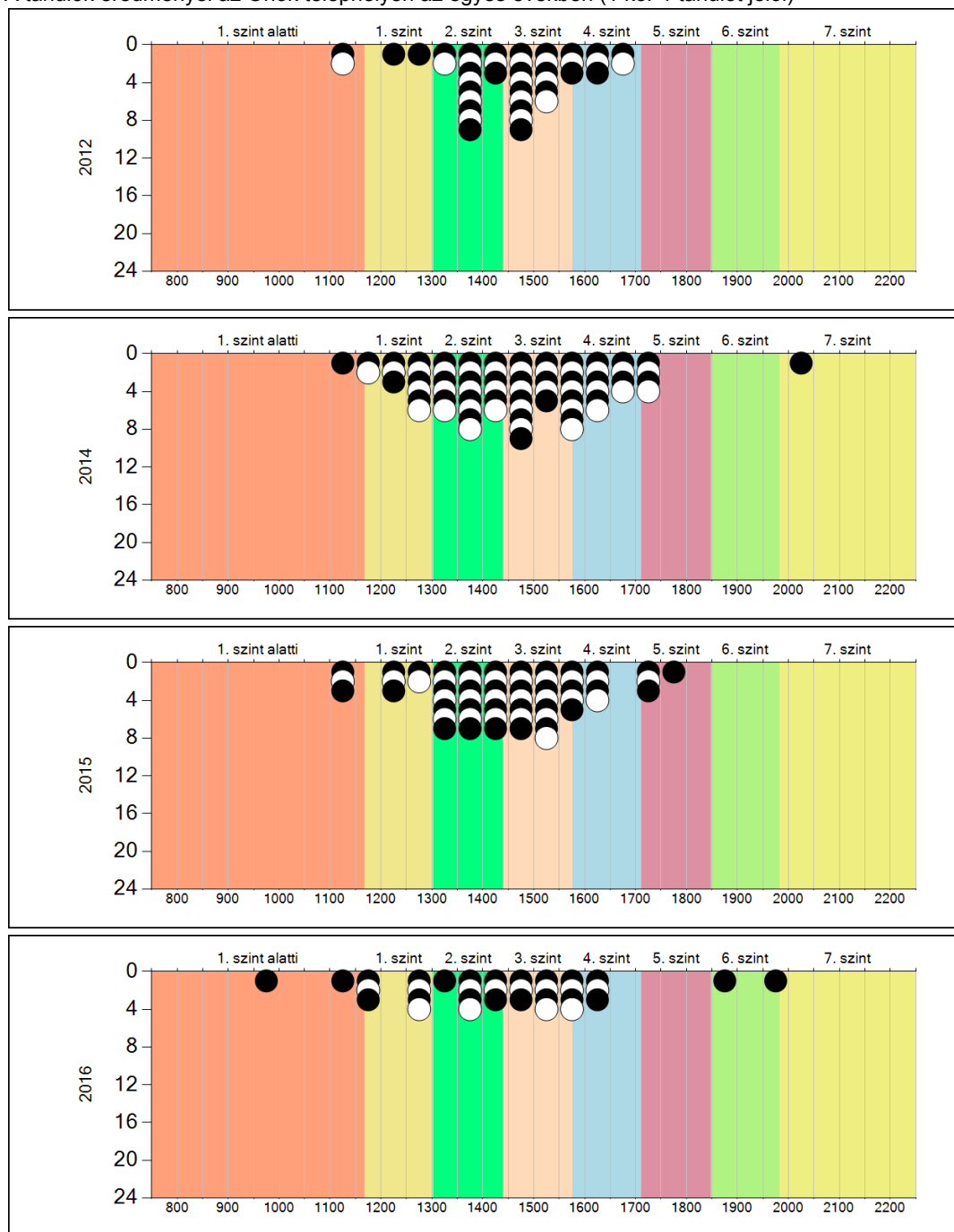
- ▲ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ▼ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

## A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

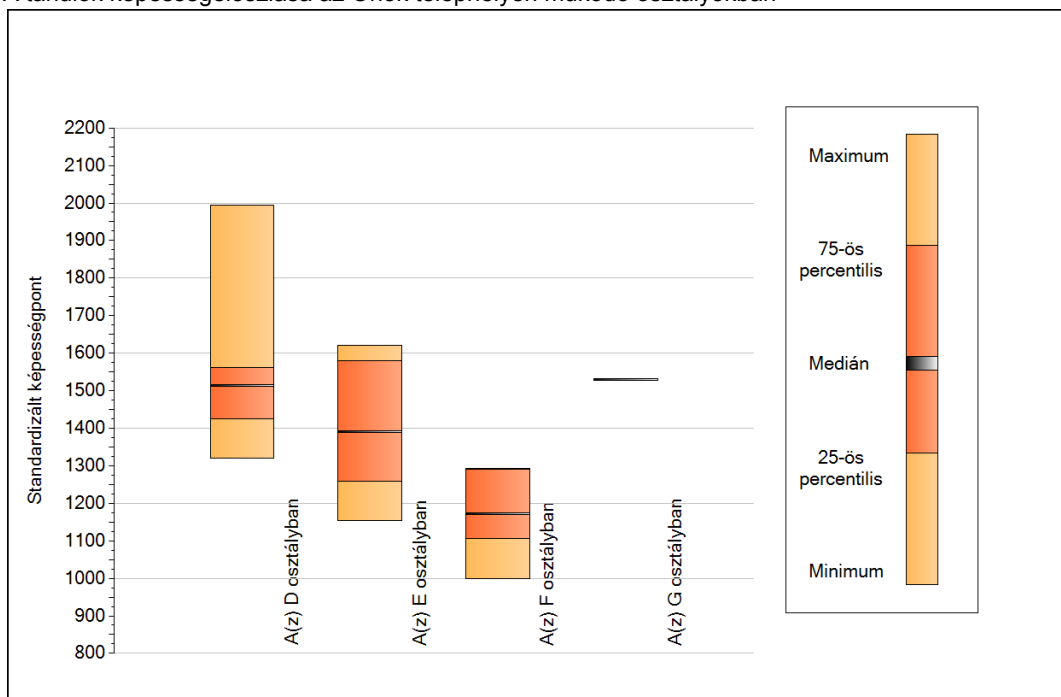
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



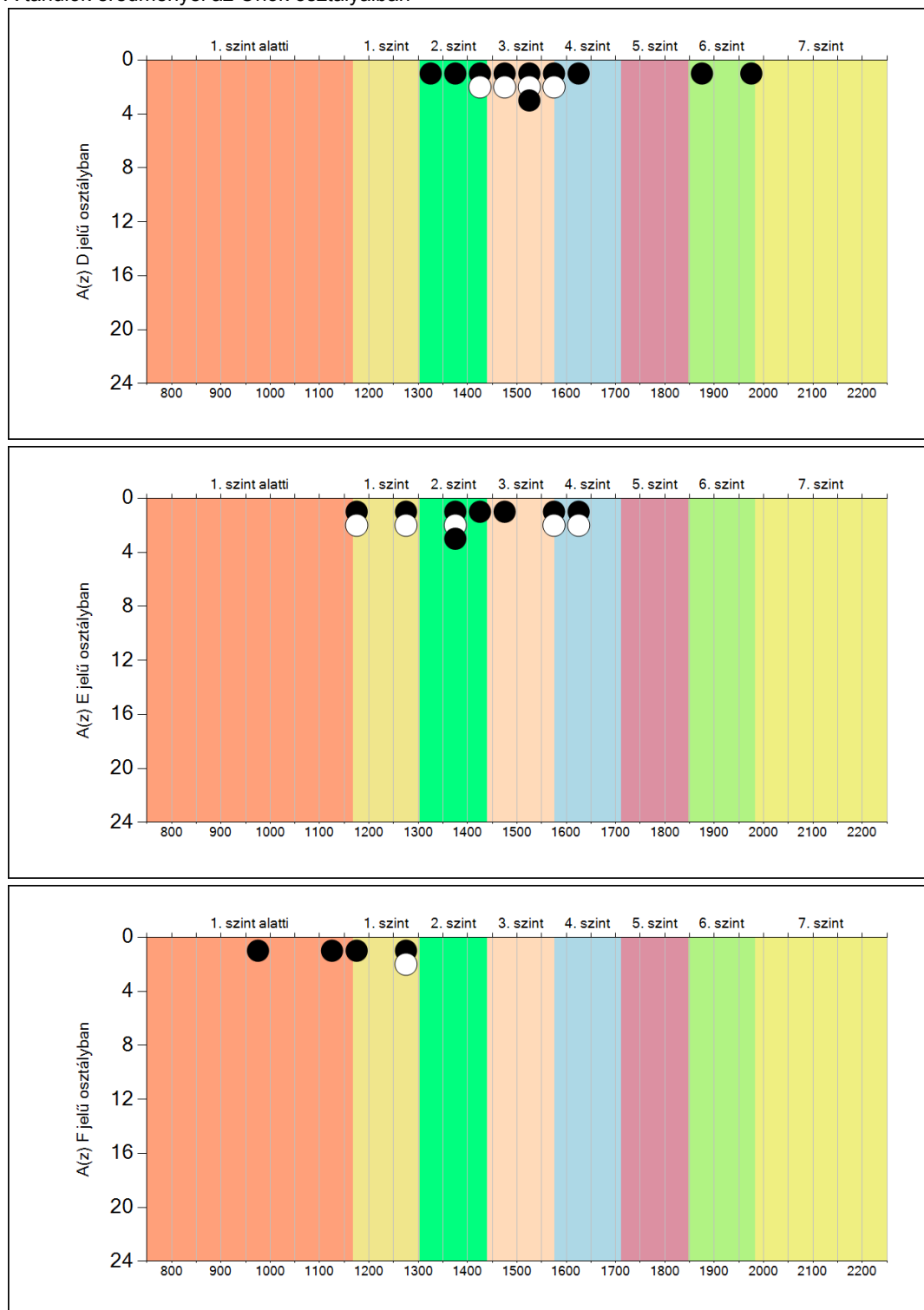
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) D osztályban</b>	1320	1425	1513	1562	1993
<b>A(z) E osztályban</b>	1153	1259	1390	1580	1621
<b>A(z) F osztályban</b>	998	1106	1172	1291	1292
<b>A(z) G osztályban</b>	1530	1530	1530	1530	1530

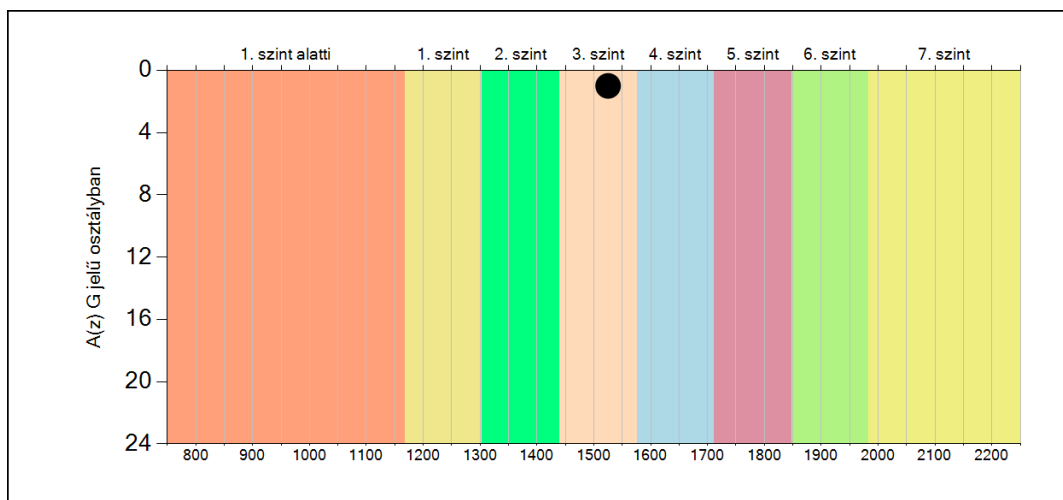
5b

## A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban





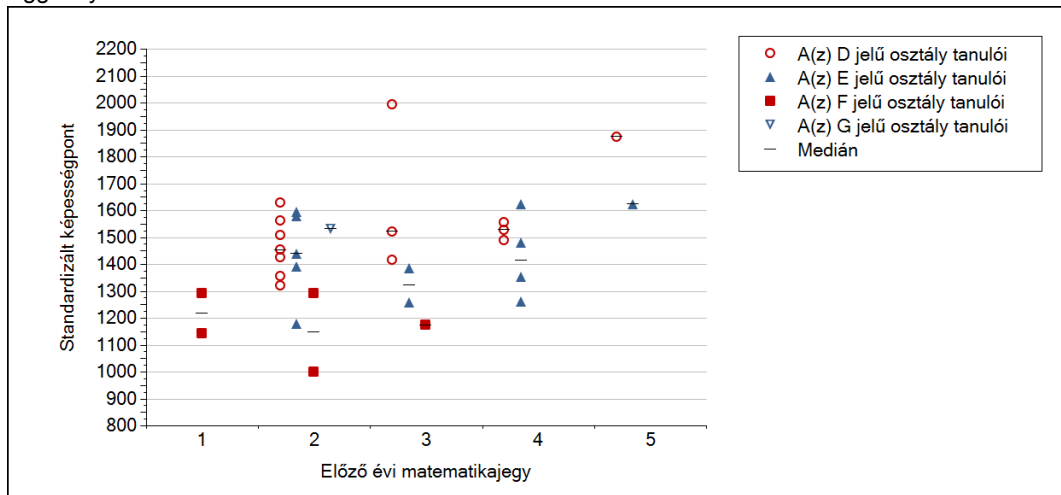


Matematika

5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

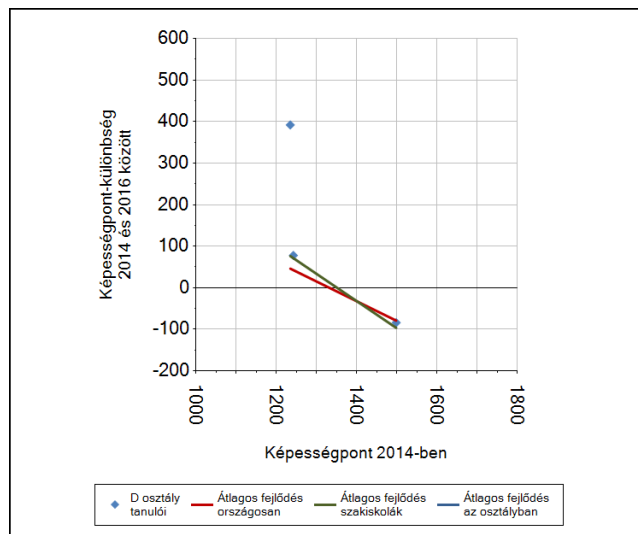
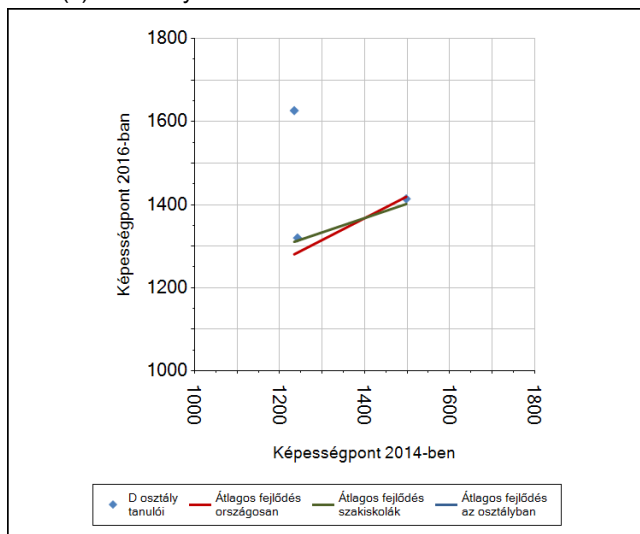


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) D jelű osztály	1	-	-	-
	2	1320	1452	1626
	3	1414	1520	1993
	4	1486	1527	1553
	5	1872	1872	1872
A(z) E jelű osztály	1	-	-	-
	2	1176	1437	1592
	3	1256	1320	1384
	4	1259	1414	1620
	5	1621	1621	1621
A(z) F jelű osztály	1	1141	1216	1291
	2	998	1145	1292
	3	1172	1172	1172
	4	-	-	-
	5	-	-	-
A(z) G jelű osztály	1	-	-	-
	2	1530	1530	1530
	3	-	-	-
	4	-	-	-
	5	-	-	-

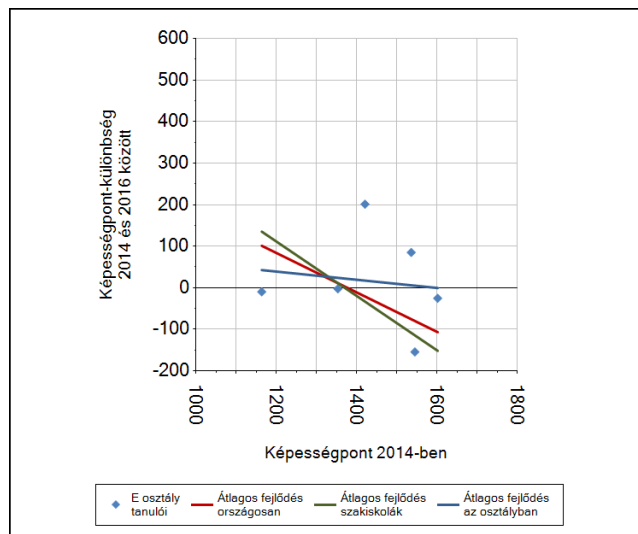
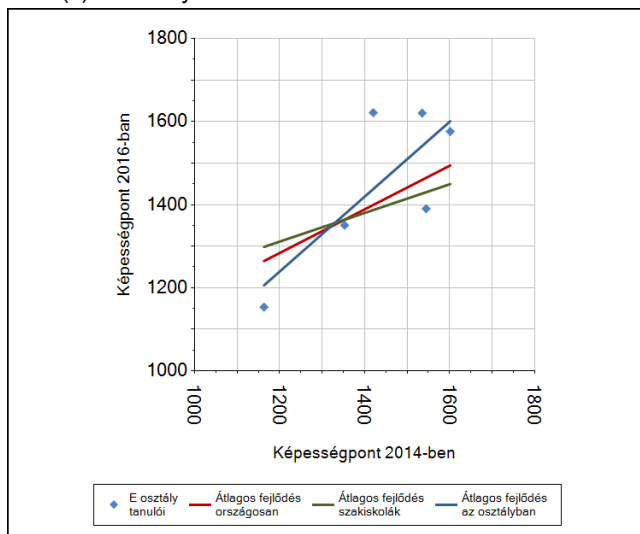
6a

## A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) D osztály tanulói



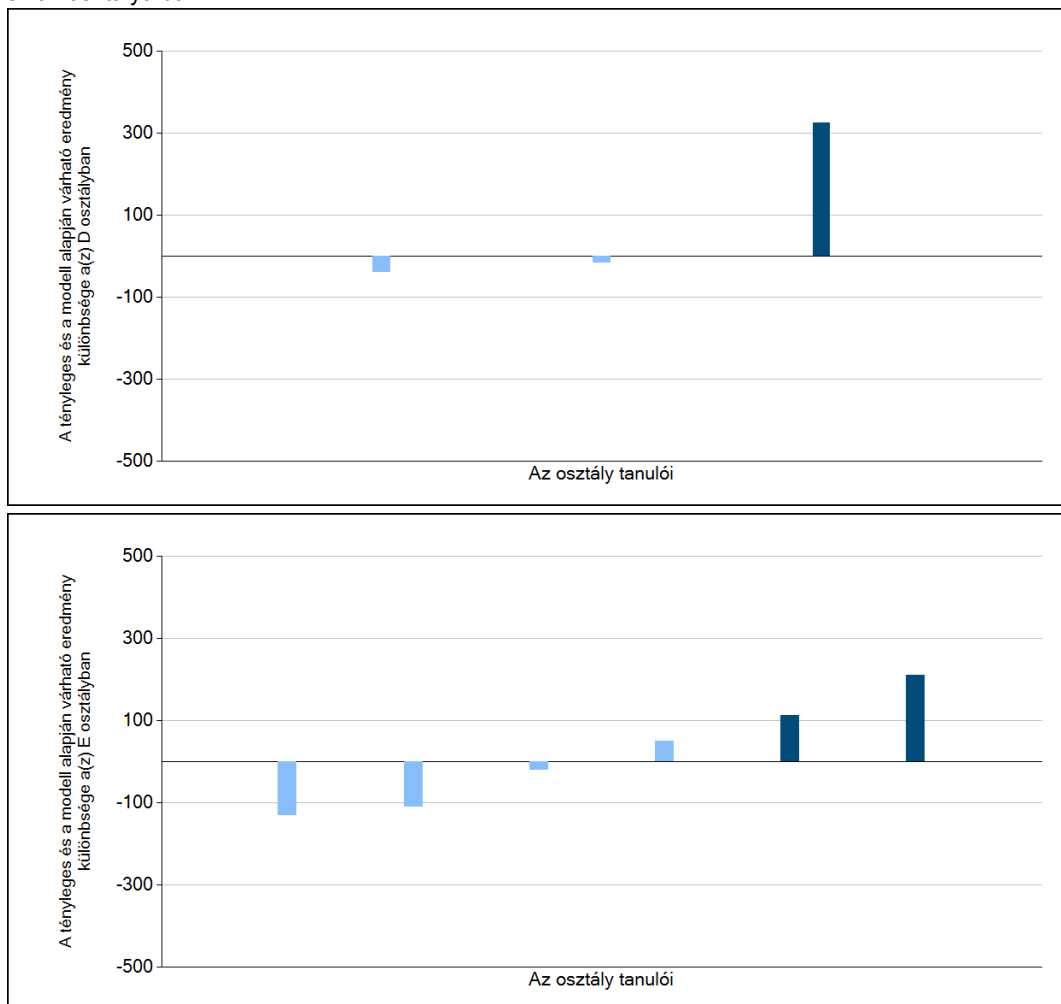
A(z) E osztály tanulói



6b


**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

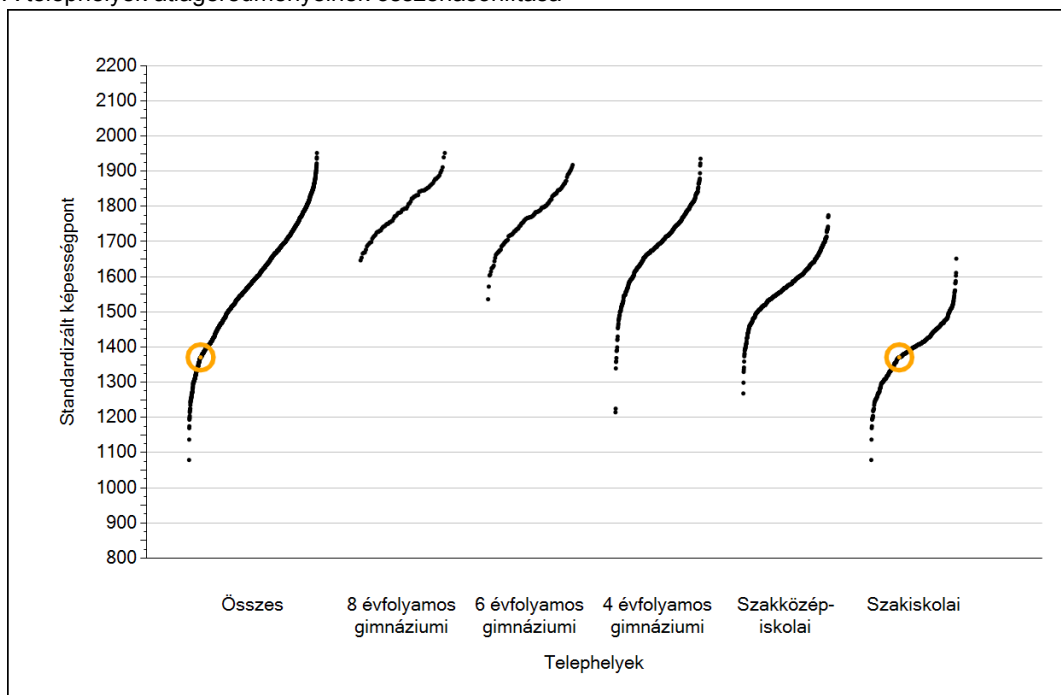


## Szövegértés

1a

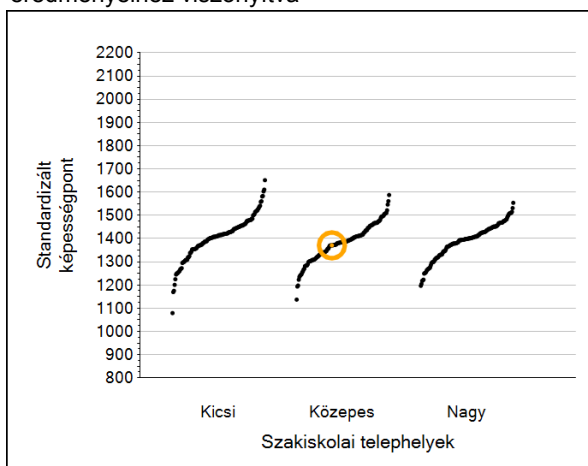
## Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

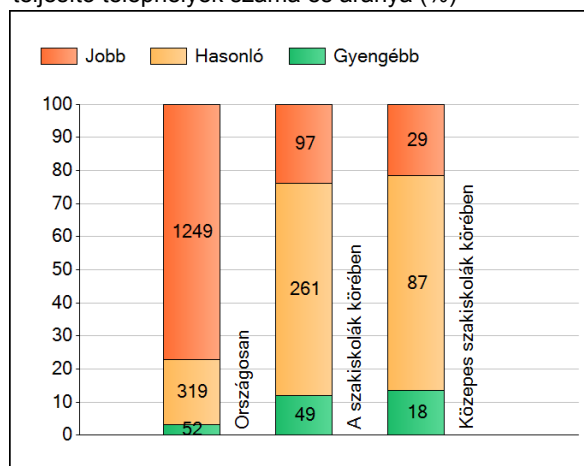


Szövegértés

Az Önök eredményei a szakiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



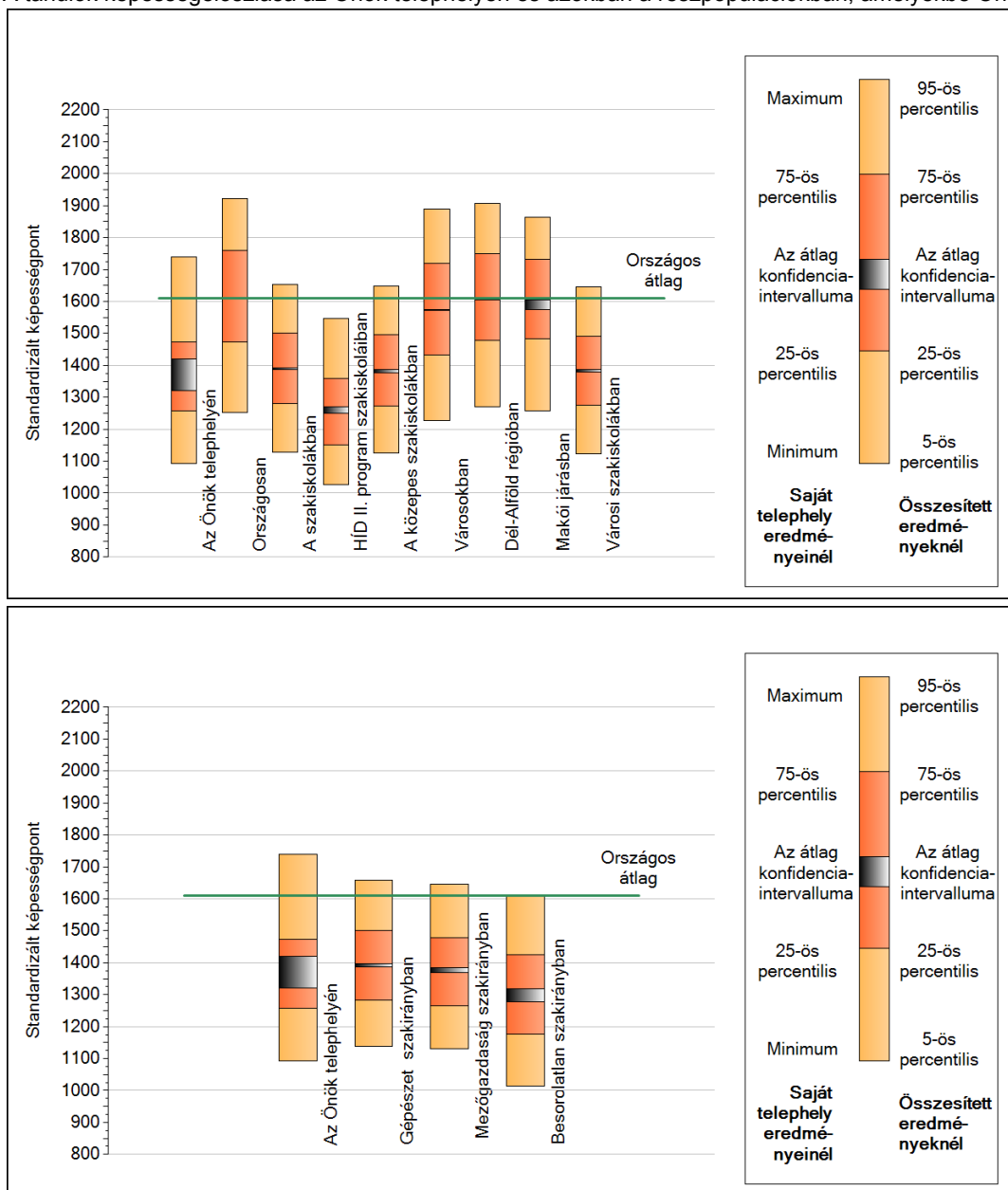
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1371 (1320;1420)</b>		
Országosan	1610 (1609;1611)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1802 (1797;1807)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1782 (1779;1785)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1716 (1714;1718)		
Szakközépiskolákban	1589 (1588;1591)	Kis szakiskolákban	1401 (1395;1408)
Szakiskolákban	1390 (1388;1393)	Közepes szakiskolákban	1383 (1378;1387)
HÍD II. program szakiskoláiban	1260 (1250;1270)	Nagy szakiskolákban	1391 (1388;1395)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



Szövegértés

## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

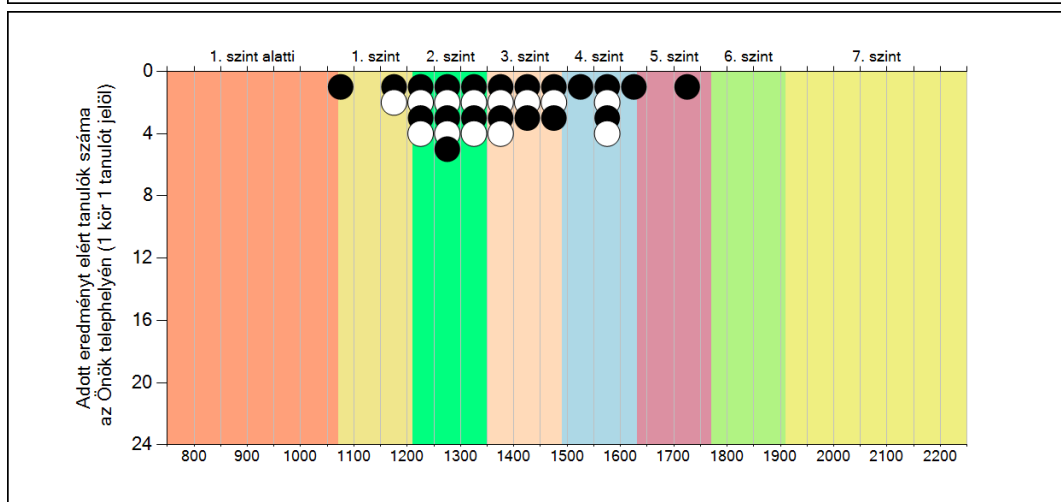
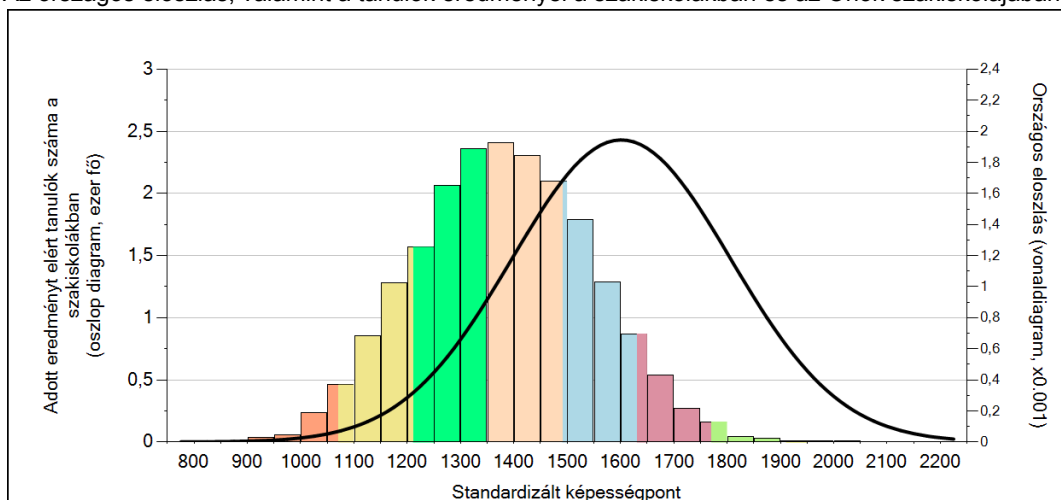
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1092	1258	1371 (1320;1420)	1472	1740
Országosan	1253	1472	1610 (1609;1611)	1761	1922
A szakiskolákban	1129	1280	1390 (1388;1393)	1502	1652
HÍD II. program szakiskoláiban	1027	1152	1260 (1250;1270)	1359	1547
A közepes szakiskolákban	1125	1273	1383 (1378;1387)	1496	1648
Városokban	1226	1433	1573 (1571;1574)	1720	1890
Dél-Alföld régióban	1271	1479	1608 (1605;1611)	1750	1908
Makói járásban	1258	1482	1589 (1576;1604)	1733	1863
Városi szakiskolákban	1124	1274	1382 (1380;1386)	1491	1645
Gépészet szakirányban	1138	1283	1392 (1387;1398)	1502	1659
Mezőgazdaság szakirányban	1130	1266	1376 (1369;1385)	1478	1645
Besorolatlan szakirányban	1013	1177	1296 (1277;1319)	1425	1612



1c

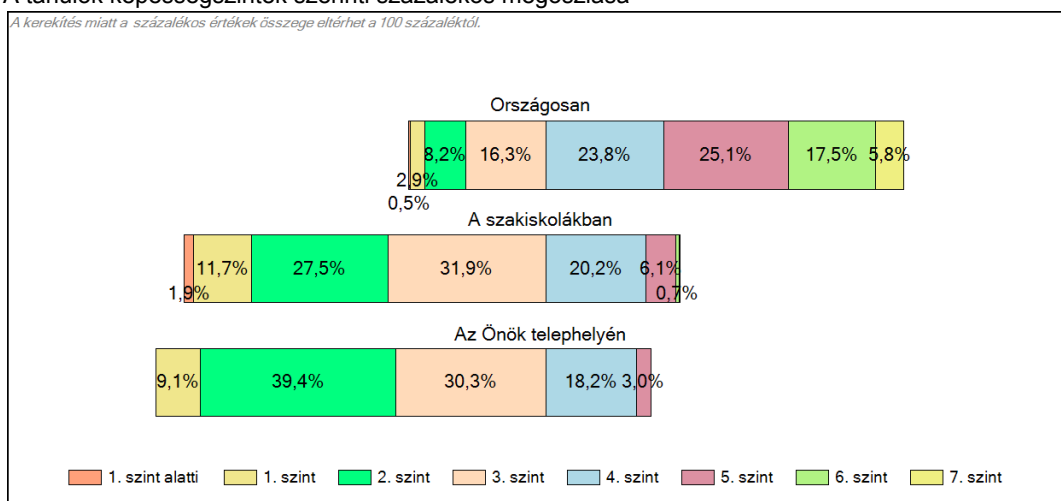
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakiskolákban és az Önök szakiskolájában



## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

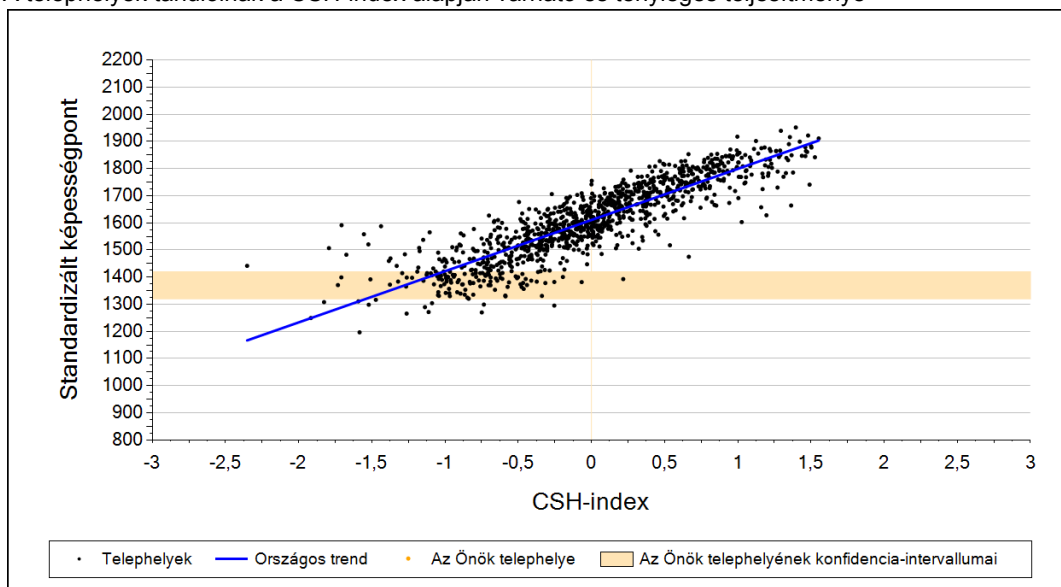


Szövegértés

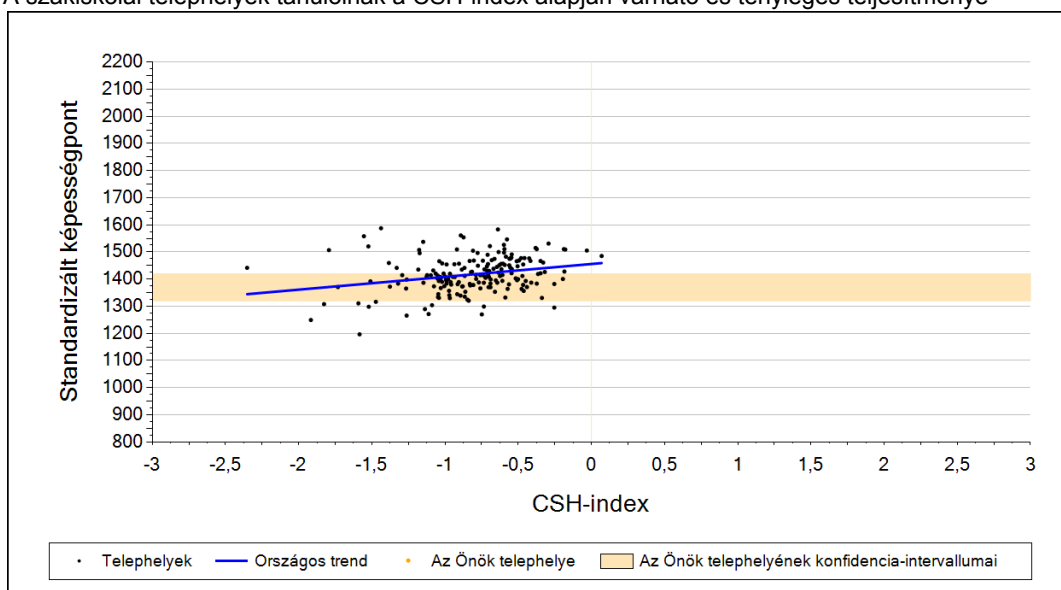
2a

**Átlageredmény a CSH-index tükrében\***

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés  
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1371 (1320;1420)

Várható eredmény az összes  
telephelyre illesztett regressziós  
egyenestől alapjánVárható eredmény a szakiskolai  
telephelyekre illesztett regressziós  
egyenestől alapjánA telephely CSH-indexének számításához nem áll  
rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók  
kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.A CSH-index átlagértéke és az átlag  
megbízhatósági tartománya

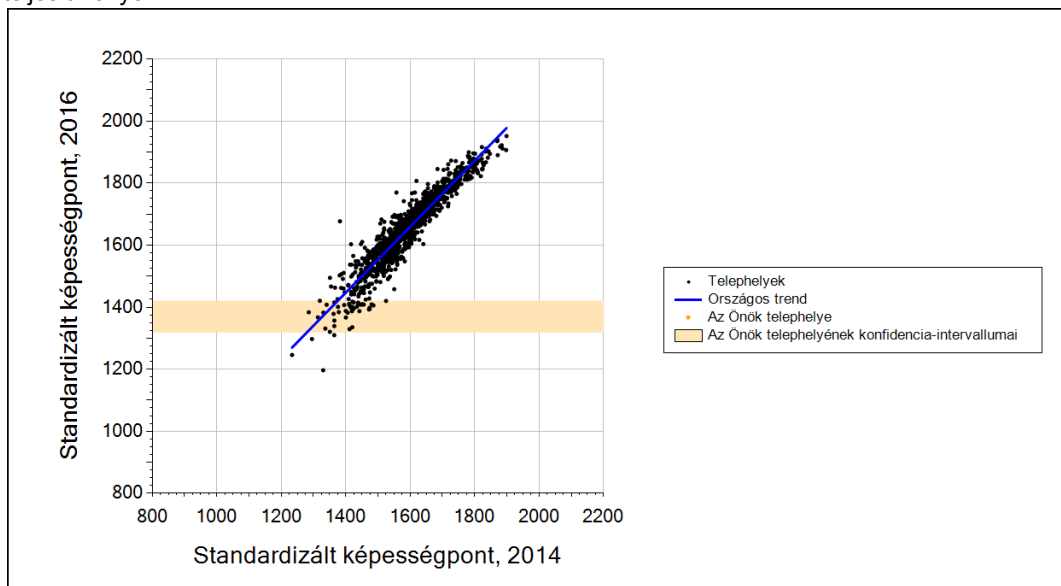
<b>Az Önök telephelyén</b>	-	
Országosan	0,037	(0,030;0,040)
Szakiskolákban	-0,874	(-0,890;-0,860)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

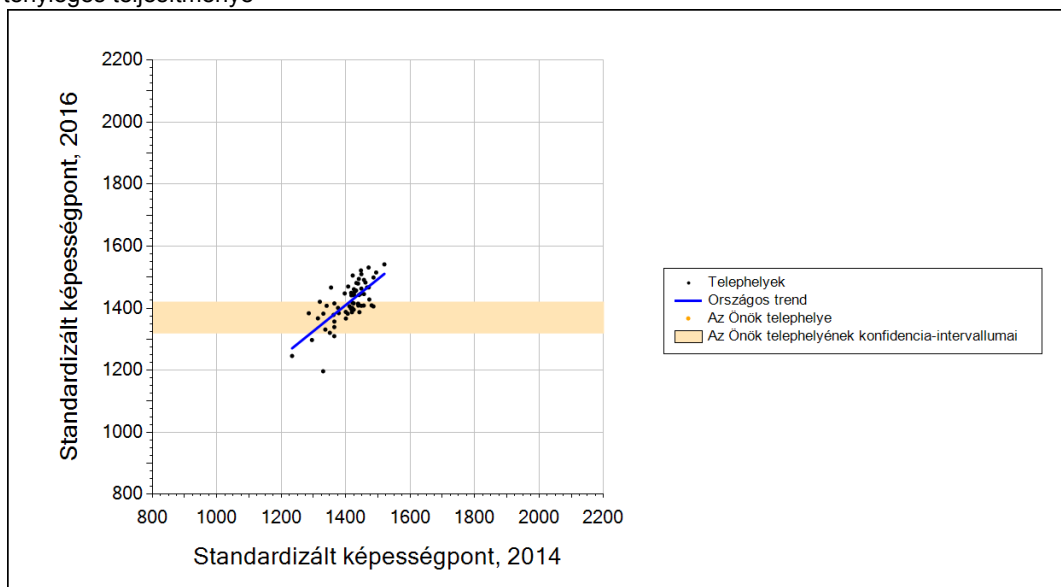
2b

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\***

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

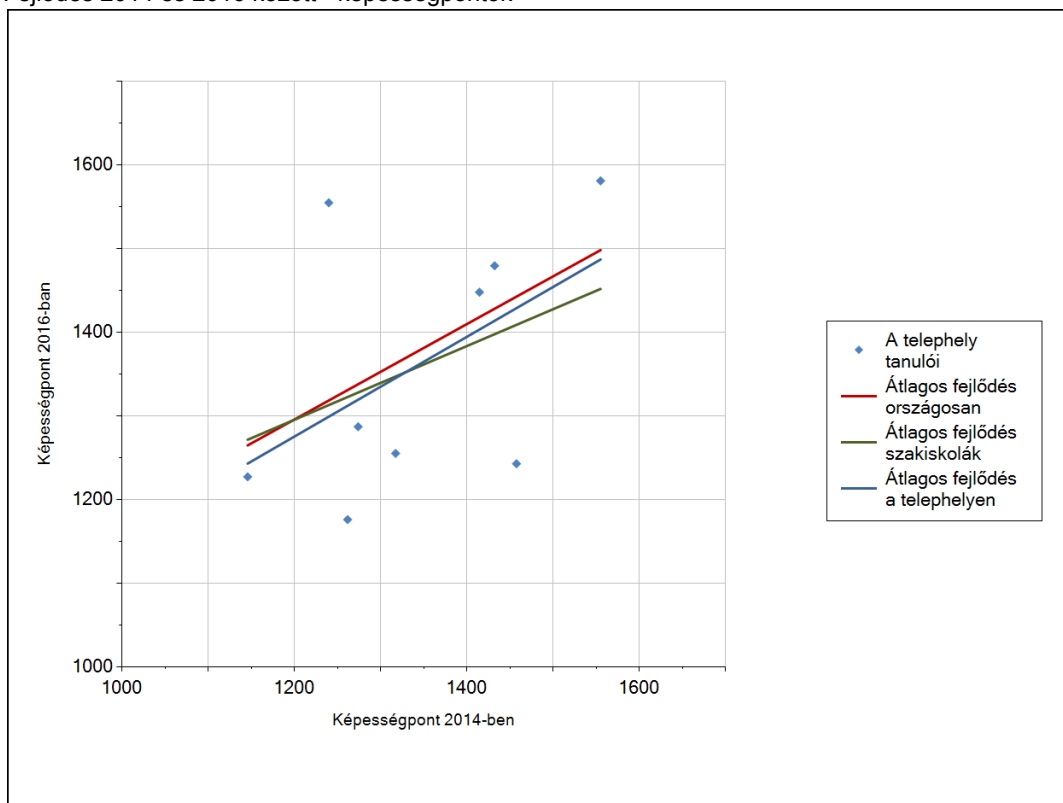
Telephelyük 2016-os eredménye	1371	(1320;1420)
Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a szakiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

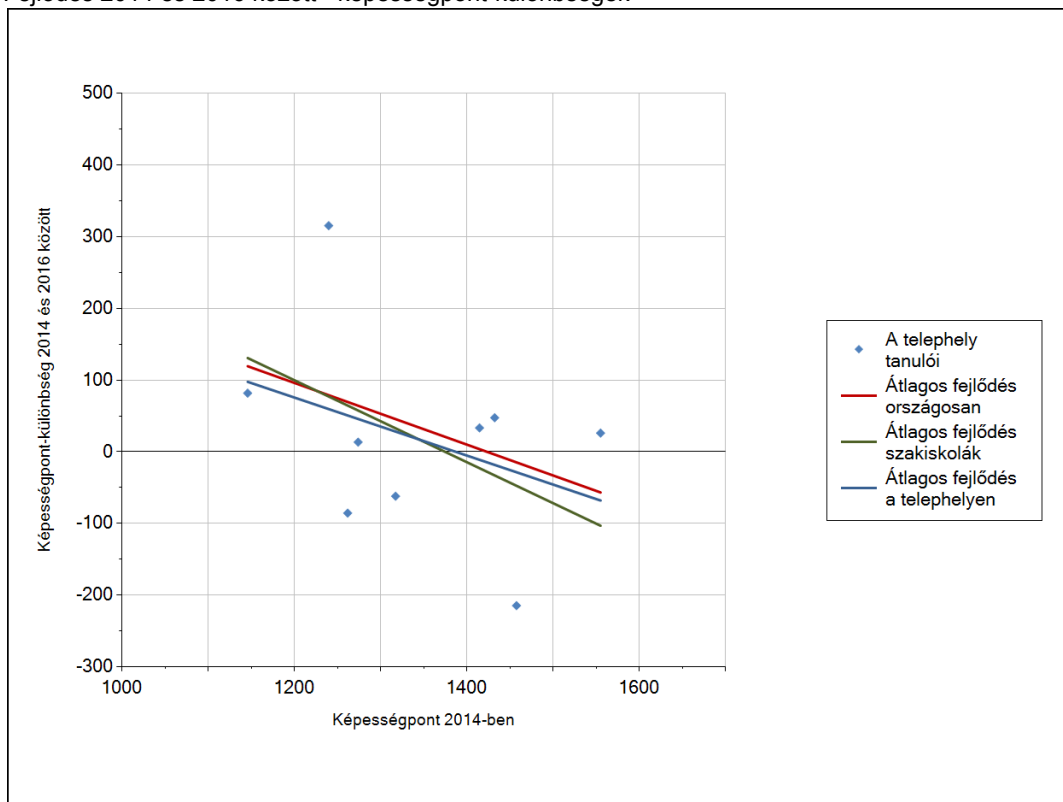
3a

## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességszámok



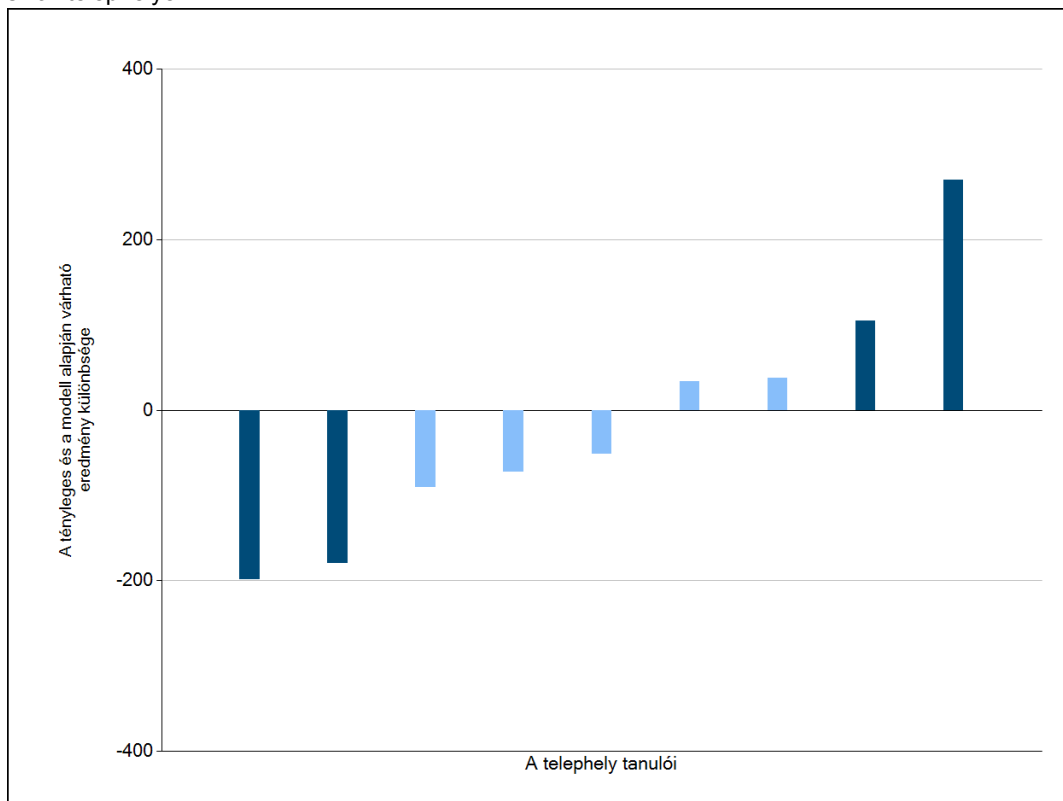
Fejlődés 2014 és 2016 között - képességszám-különbségek



3b

**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



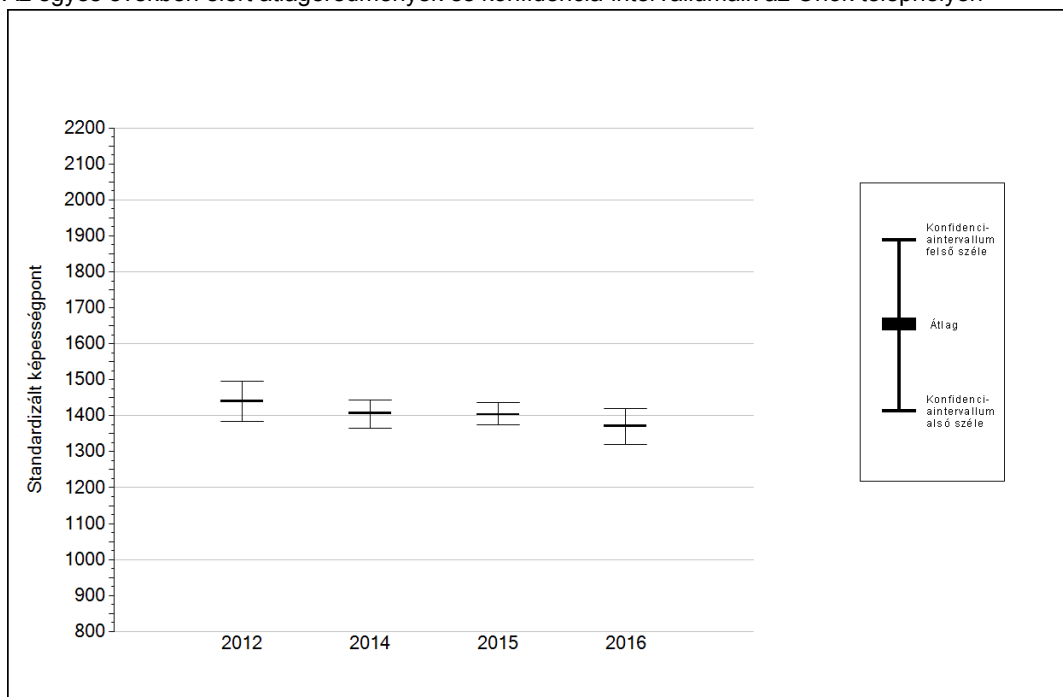
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1371 (1320;1420)	-
2015	1403 (1375;1436)	-32 (-91;35)
2014	1406 (1364;1444)	-35 (-98;35)
2012	1439 (1384;1495)	-68 (-142;13)

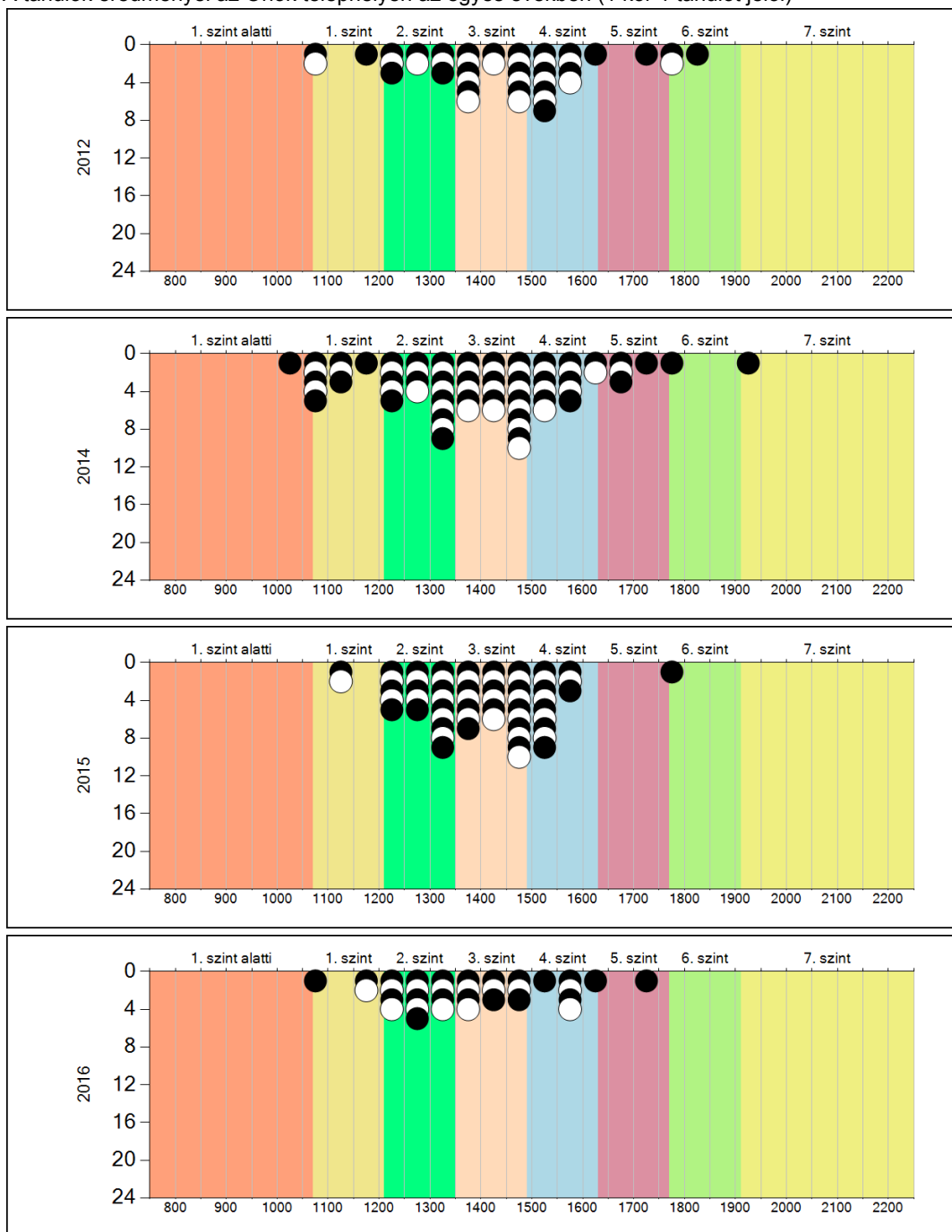
- ▲ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ▼ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

## A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

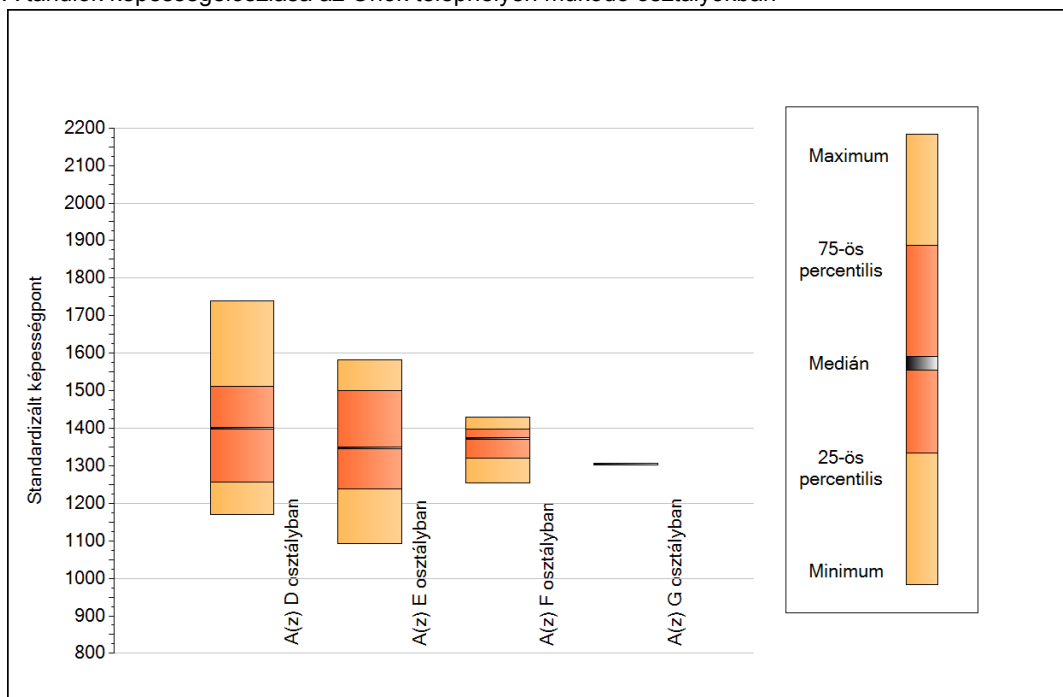


Szövegértés

5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

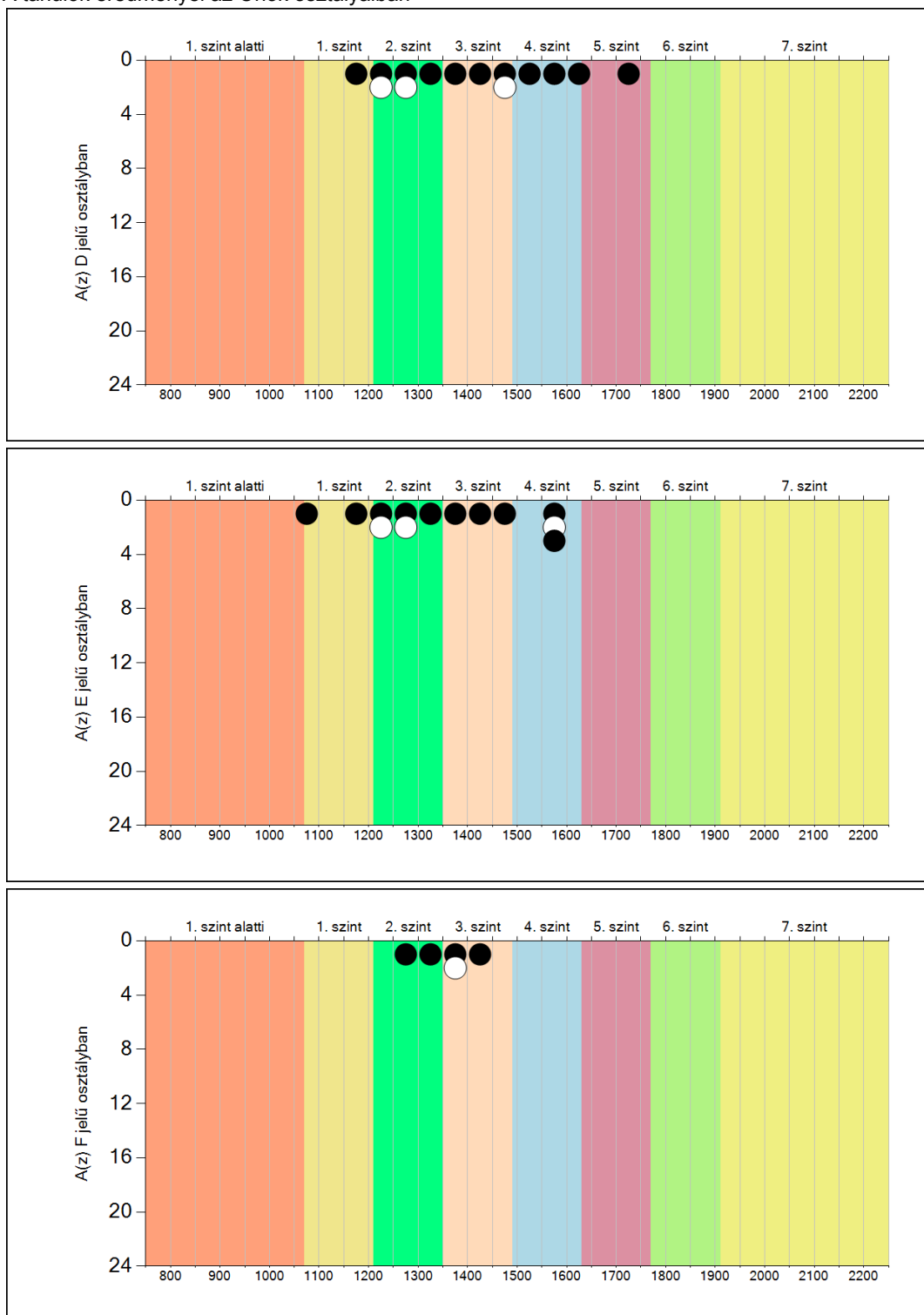
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) D osztályban</b>	1171	1255	1399	1512	1740
<b>A(z) E osztályban</b>	1092	1239	1348	1499	1581
<b>A(z) F osztályban</b>	1255	1321	1372	1398	1430
<b>A(z) G osztályban</b>	1304	1304	1304	1304	1304



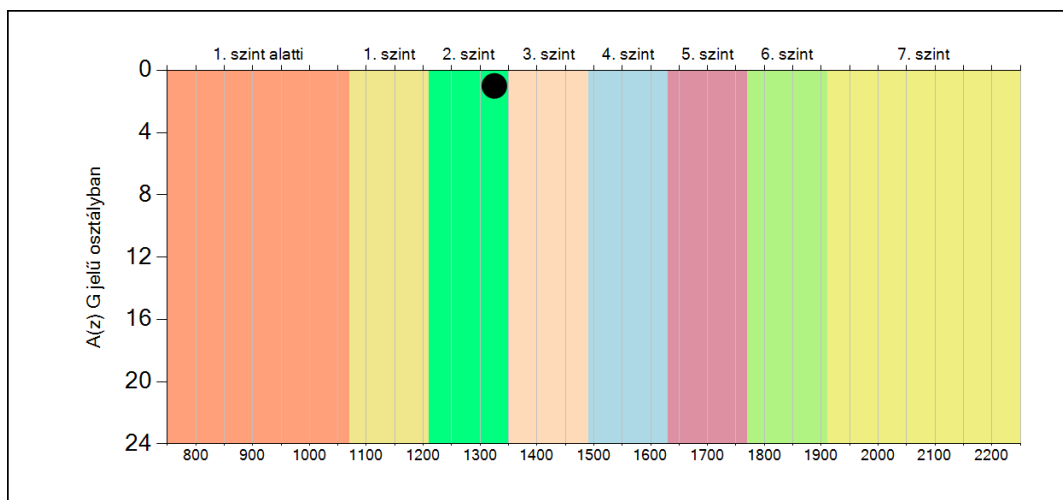
5b

## A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



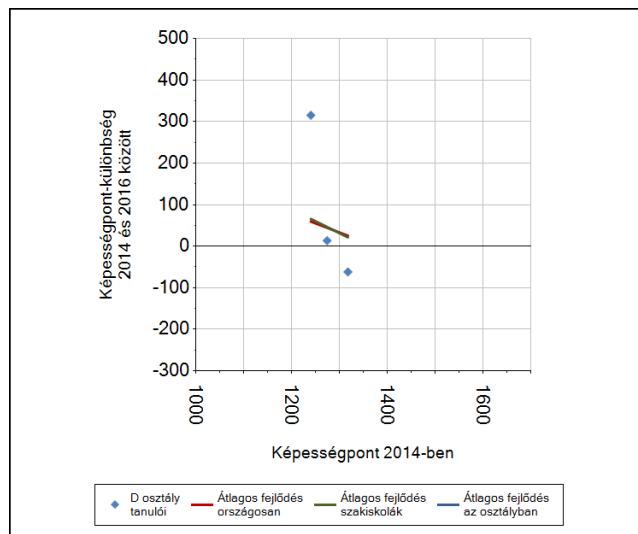
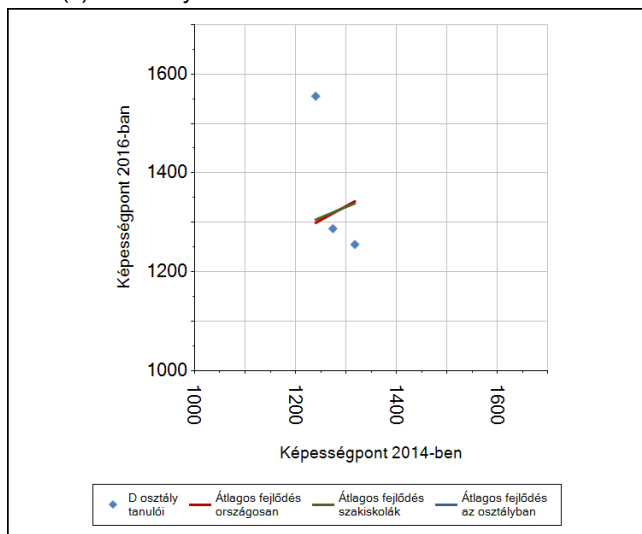
Szövegértés



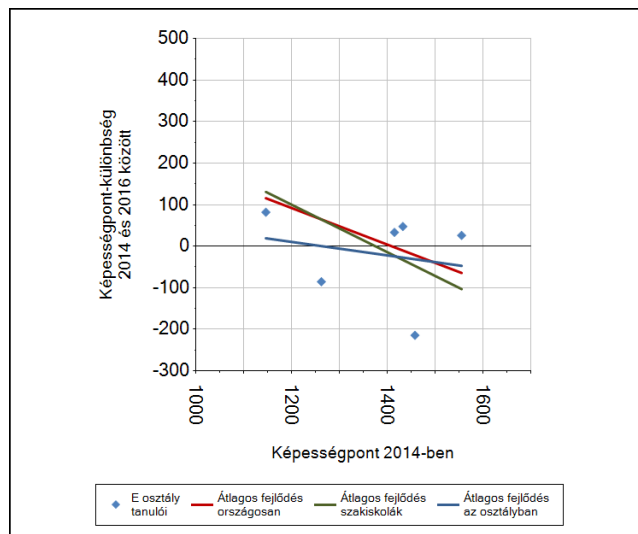
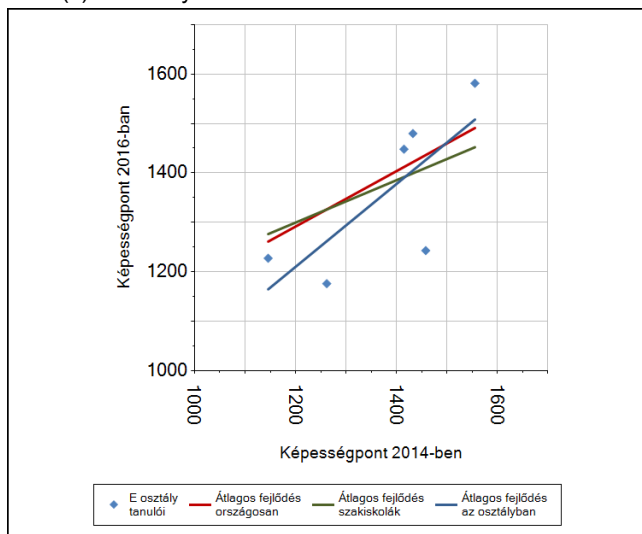
6a

## A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) D osztály tanulói



A(z) E osztály tanulói

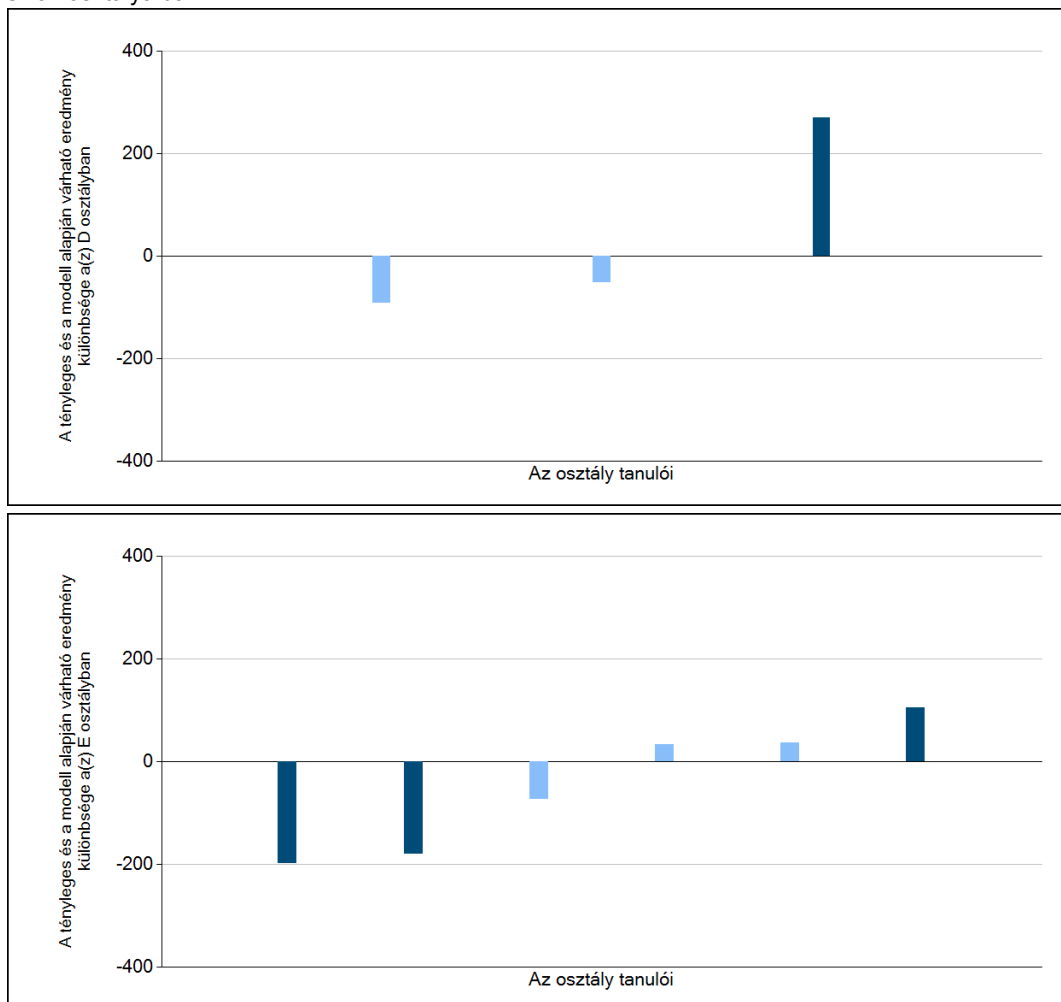


Szövegértés

6b

**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.